Undervisningsmiljøvurdering 2026

VADGÅRD SKOLE

Udarbejdet oktober 2026.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Vores undervisningsmiljøvurdering består af 4 hovedpunkter:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

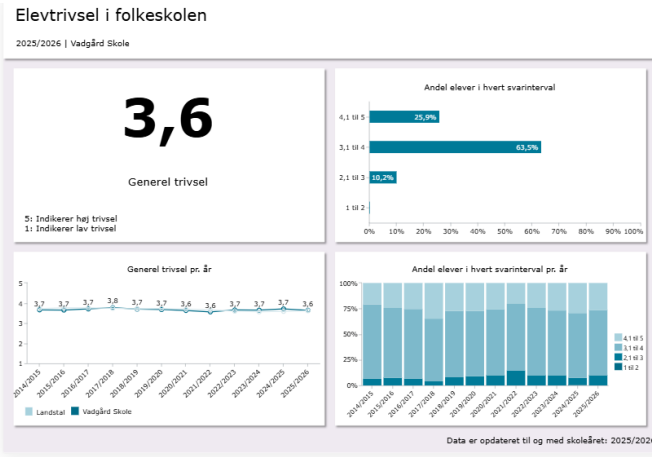
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

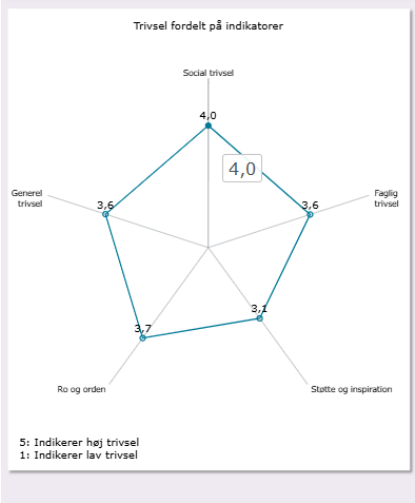
1. Kortlægning af undervisningsmiljøet

I kortlægningen af undervisningsmiljøet har vi benyttet os af følgende data:

- Trivselsmålingen 2025.
- Kvalitativt interview bygget på interview af elevrådsrepræsentanterne fra 4.-9. klasse.
- Skoleudviklingssamtalen 2025, hvor elever deltog, og hvor de kom med deres betragtninger omkring skolens undervisningsmiljø. Samtalen blev gennemført med små praksisfortællinger fra personale og elever, cafebesøg med drøftelse af udvalgte temaer samt fishbowl-proces som afslutning

1.1 Trivselsmålingen 2025:





Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/grundskolesider/vadgaard-skole/

1.2 Interview med elever

Relationer til voksne

Eleverne fremhæver voksne, der lytter, tager kritik alvorligt, hjælper fagligt og er tilgængelige ved personlige problemer.

Tryghed og tilhørsforhold

Det betyder meget at blive hilst på, have nogen at tale med, blive inviteret ind og samtidig kunne vælge ro eller alenetid.

Frikvarterer og deltagelse

Nogle har svært ved selv at spørge om at være med og frygter afvisning. Der efterspørges alternativer til fodbold og flere kreative aktiviteter.

Undervisning og elevindflydelse

En synlig dagsorden, korte pauser, variation, tilpasning og lydhørhed over for forslag bidrager til en god skoledag.

Fysiske rammer og fællessteder

Store udearealer og faglokaler roses; varme, trange borde, projektor og nedslidte lokaler kritiseres. Rolige nicher og en kantine savnes.

Konklusion

Interviewet peger på betydelige styrker i relationerne mellem elever og voksne på Vadgård Skole. Eleverne værdsætter lærere, som både hjælper fagligt og viser interesse for deres trivsel. Samtidig fremstår deltagelse i fællesskaber, omgangstonen i enkelte klasser og muligheden for meningsfulde frikvarterer, som væsentlige udviklingsområder. De fysiske rammer rummer gode muligheder, men eleverne peger også på konkrete forbedringsbehov

1.3 Skoleudviklingssamtalen

Eksempler på ting, der lykkes godt:

- Etablering af små hold, hvor skolens børn får lov til at fordybe sig og enten løbe hurtigt (fx talenthold i matematik) eller trække tempo ud og give mulighed for at træne og øve for nogle børn og unge (fx læsehold for børn og unge med ordblindevanskeligheder).
- Fordybelse og mulighed for at trække tempo ud, når man er få voksne om et klassetrin, fordi man har den nære relation og kan følge børn og eventuelle konflikter i løbet af en dag.
- De små huse, hvor skolens yngste børn er de første år, er med til at give en tryg skolestart.

Opmærksomhedspunkter:

- Opmærksomhed på også at skabe plads til fordybelsen i leg, herunder en opmærksomhed på at pauser, særligt for de yngste på skolen, skal give mulighed for både at spise og kunne fordybe sig i legen.
- Opmærksomhed på, hvad mere voksenstyret pauser kan gøre for skolens børn og unge.

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Etablering af små hold, hvor skolens børn får lov til at fordybe sig og enten løbe hurtigt (fx talenthold i matematik) eller trække tempo ud og give mulighed for at træne og øve for nogle børn og unge (fx læsehold for børn og unge med ordblindevanskeligheder).	Opmærksomhed på også at skabe plads til fordybelsen i leg, herunder en opmærksomhed på at pauser, særligt for de yngste på skolen, skal give mulighed for både at spise og kunne fordybe sig i legen.
Fordybelse og mulighed for at trække tempo ud, når man er få voksne om et klassetrin, fordi man har den nære relation og kan følge børn og eventuelle konflikter i løbet af en dag.	Opmærksomhed på, hvad mere voksenstyret pauser kan gøre for skolens børn og unge.
De små huse, hvor skolens yngste børn er de første år, er med til at give en tryg skolestart.	Skolens fysiske rammer. Udfordringer med kulde og varme i klasselokalerne.
Relationerne mellem de voksne og eleverne.	Undervisning hvor der er skabt muligheder for fordybelse, og hvor tempoet ikke er højt.

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Små grupper af elever med særlige behov – fagligt som socialt	Der etableres i skoleåret 2026-27 særlige hold på tværs af klasser med fokus på elevernes sociale og faglige behov	Elevernes mulighed for at få imødekommet deres sociale og faglige behov.	Skolelederen	Skoleåret 2026-27
Voksenstyrede pauser.	Der etableres ordning på mellemtrinet med lærerstyret pauser i spisepausen.	Imødekomme behovet hos de elever, der ikke bruger deres pauser på boldaktiviteter og lege i skolegården.	Skolelederen.	Skoleåret 2026-27
Fysiske rammer for undervisningen	2. og 3. klassegangen renoveres med henblik på forbedring ag fysiske rammer og muligheden for at lave variation i organiseringen af undervisningen.	Renoveringen skal føre til, at de fysiske rammer forbedres og at eleverne oplever, at undervisningen organiseres på en anderledes måde, der er motiverende og styrker deres individuelle behov.	Skolelederen.	2026-27.
Undervisning med mulighed fordybelse	Der skal skabes mulighed for undervisningsforløb med fokus på at skabe sammenhæng og fordybelse.	Eleverne skal på alle klassetrin opleve, at der gennem skoleåret gennemføres undervisningsforløb, som har fokus på tværfaglige, tematiske eller andre længerevarende undervisningsforløb	Skolelederen.	Skoleåret 2026-27

		gennem hele skoledage eller gennem hele skoleuger.		