
KVALITETSRAPPORT

2021



Indhold

1.0 Indledning	2
Rapportens opbygning.....	2
2.0 Databaseret indsigt i skoleområdet	3
Data som begreb.....	3
Data på skoleområdet	3
Kvalitetsrapportens datagrundlag	3
3.0 Sammenfatning.....	4
Faglige resultater	4
Trivsel.....	4
Overgang til ungdomsuddannelse	4
4.0 Faglige resultater	5
Karaktergennemsnit i de bundne prøver	5
Karaktergennemsnit i de enkelte fag.....	6
5.0 Lige muligheder	11
Karaktergennemsnit og forældrenes uddannelsesniveau	11
Herkomst og elevers faglige resultater.....	13
6.0 Trivsel.....	15
Den nationale trivselsmåling – Datagrundlag og fortolkning	15
Resultater.....	16
Fravær	20
7.0 Skolen for alle	22
8.0 Overgang til ungdomsuddannelse	23

1.0 Indledning

Både lokalt i Gladsaxe og nationalt er der truffet beslutninger om at gentænke og erstatte kvalitetsrapporten, som har været obligatorisk at udarbejde hvert andet år siden 2014.

I skoleåret 2021/2022 er det jf. bekendtgørelse om *frihedsgrader til håndtering af faglige udfordringer som følge af COVID-19* muligt at fravige kravet. Byrådet besluttede på mødet den 27.10.2021 punkt 16, at Byrådet minimum en gang om året drøfter kvaliteten af Gladsaxes skolevæsen på baggrund af udvalgte faglige resultater og trivselsmålinger. Derudover blev det besluttet, at formatet for afrapporteringen skal udvikles, så det på sigt er mere dynamisk og tilgængelig for politikere såvel som skoler og Børne- og Kulturforvaltningen.

Børne- og Undervisningsministeriet har efterfølgende besluttet at afskaffe og erstatte kvalitetsrapporten med skoleudviklingssamtaler fra skoleåret 2022/2023 jf. *aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem*. Bekendtgørelsen herom er i proces, og det betyder, at det endnu ikke er fastlagt, hvordan disse skoleudviklingssamtaler skal organiseres, og hvad de skal indeholde.

På baggrund af overstående har Børne- og Kulturforvaltningen forenklet og skærpet kvalitetsrapporten. Der er ikke ændret ved formålet, som fortsat er at skabe overblik over en række nøgletal på skoleområdet og herigennem orientere om, hvordan Gladsaxe Kommune og de ti folkeskoler klarer sig. Kvalitetsrapporten beskriver skoleåret 2020/2021 og forelægges for Børne- og Undervisningsudvalget den 5. maj, Økonomiudvalget den 10. maj og Byrådet den 18. maj. Skolebestyrelserne får også kvalitetsrapporten til drøftelse.

Rapportens opbygning

Udover indledningen er rapporten inddelt i syv kapitler:

- *Databaseret indsigt i skoleområdet* præsenterer kvalitetsrapportens datagrundlag samt væsentlige opmærksomhedspunkter omkring fortolkningen og forståelsen af data
- *Sammenfatning* opsummerer relevante og fremtrædende pointer fra rapporten
- *Faglige resultater* præsenterer data for de unges resultater ved afgangsprøverne i niende klasse
- *Lige muligheder* indeholder data, der relaterer sig til elevernes baggrund herunder forældres uddannelsesniveau og herkomst
- *Trivsel* præsenterer resultaterne for den nationale trivselsmåling
- *Skolen for alle* indeholder kommunens inklusionsgrad
- *Overgang til ungdomsuddannelse* viser opgørelser for, hvor stor en andel af de unge, der er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter niende klasse

Faglige resultater og resultater fra den nationale trivselsmåling for hver af de ti folkeskoler præsenteres ydermere i bilaget: *Data for de enkelte skoler i Gladsaxe Kommune*.

2.0 Databaseret indsigt i skoleområdet

Der er flere data på skoleområdet end nogensinde før, og et relevant første skridt i forhold til at arbejde struktureret med data er at afklare og afgrænse, hvad der egentlig menes med "data".

Data som begreb

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har lavet en definition på "data", som rummer fire kriterier:

- *Data handler om noget*
- *Data kan være både kvantitative og kvalitative*
- *Data er fastholdte, så de kan genbesøges*
- *Data skal analyseres for at blive til viden*

På baggrund af de fire kriterier kan det udledes, at data kræver bearbejdning. Det er derfor ofte nødvendigt at analysere og sammenholde flere forskellige datakilder for at give et nuanceret indblik i skoleområdet.

Data på skoleområdet

Mange af de data, der er tilgængelige på skoleområdet, giver et øjebliksbillede, og de fortæller dermed ikke noget om årsagerne eller udviklingen, der ligger bag et givent tal. Et konkret eksempel herpå er en årgangs gennemsnitskarakter ved folkeskolens afgangsprøve:

- Karaktergennemsnittet alene belyser ikke i hvilken grad skolen har rykket årgangen i forhold til dens faglige udgangspunkt. En årgang med et karaktergennemsnit på 6,0 kan dermed godt have opnået en større faglig progression end en årgang, der har 7,0 i karaktergennemsnit. Derudover kan forskelle i afgangsprøvernes sværhedsgrader komplicere sammenligningerne over tid yderligere.

Karaktergennemsnittet er således en indikation på, hvor den pågældende årgang er rent fagligt på det givne tidspunkt, men det kan ikke stå alene, hvis der ønskes indsigt i kvaliteten af skolens arbejde eller årgangens faglige progression.

Fortolkningen af data vil således altid være forbundet med en række begrænsninger og forbehold, som er vigtige at have for øje. Det betyder dog ikke, at data er uden mening og betydning. Tværtimod kan data, når de sættes ordentligt i spil, både understøtte, fokusere og kvalificere dialogerne på forskellige niveauer. Lige fra forhandlingerne på det politiske niveau til de faglige diskussioner blandt ledere og medarbejdere på skolerne. Med andre ord er data et helt centralt delelement i en kvalificeret analyse af skolernes ledelsesmæssige og pædagogiske praksis.

Kvalitetsrapportens datagrundlag

Kvalitetsrapporten 2021 bygger på kvantitative data, og hvor der ikke er angivet andet er det hentet fra Børne- og Undervisningsministeriets datavarehus: www.uddannelsesstatistik.dk i perioden januar 2022 – marts 2022. Kvalitetsrapporten omhandler de ti folkeskoler i Gladsaxe Kommune.

3.0 Sammenfatning

I dette afsnit er konklusionerne fra de enkelte hovedtemaer i kvalitetsrapporten udfoldet. Overordnet kan det konkluderes, at de ti skoler i Gladsaxe Kommune som helhed opnår tilfredsstillende resultater.

Faglige resultater

Den seneste opgørelse over karaktergennemsnit i de bundne prøvefag for 9. klasse viser, at de ti skoler i Gladsaxe Kommune samlet har et karaktergennemsnit på 8 for skoleåret 2020/2021. Det er 0,1 point over landsgennemsnittet på 7,9.

Andelen af elever med mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2020/2021 er på 96,7 procent for Gladsaxe og 96,6 procent for hele landet. I Gladsaxe svarer det til 567 ud af 586 elever, og det betyder, at en høj andel af afgangseleverne fra kommunens ti folkeskoler har det faglige udgangspunkt til direkte at kunne starte på en erhvervsuddannelse.

Trivsel

Det fremgår af trivselsmålingen for skoleåret 2020/2021, at Gladsaxe Kommune er på niveau med landsgennemsnittet på alle fire indikatorer: *faglig trivsel* (3,7), *social trivsel* (4), *støtte og inspiration* (3,2) og *Ro og orden* (3,8).

Samlet set viser trivselsmålingen, at de langt de fleste elever trives i Gladsaxe Kommune.

Svarfordelingerne viser dog, at 0,8 procent (27 børn og unge) mistrives fagligt og 1,3 procent (29 børn og unge) mistrives socialt. Børne- og Undervisningsministeriet stiller ikke data til rådighed, der gør det muligt at afdække, om det er de samme elever, som mistrives fagligt og socialt.

Overgang til ungdomsuddannelse

Opgørelserne fra tre afgangsårgange viser, at Gladsaxe ligger over landsgennemsnittet i forhold til at få de unge videre i ungdomsuddannelse. 93 % af de elever, som fuldedte niende klasse sommeren 2020 er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter. Her er landstallet 89,9%.

4.0 Faglige resultater

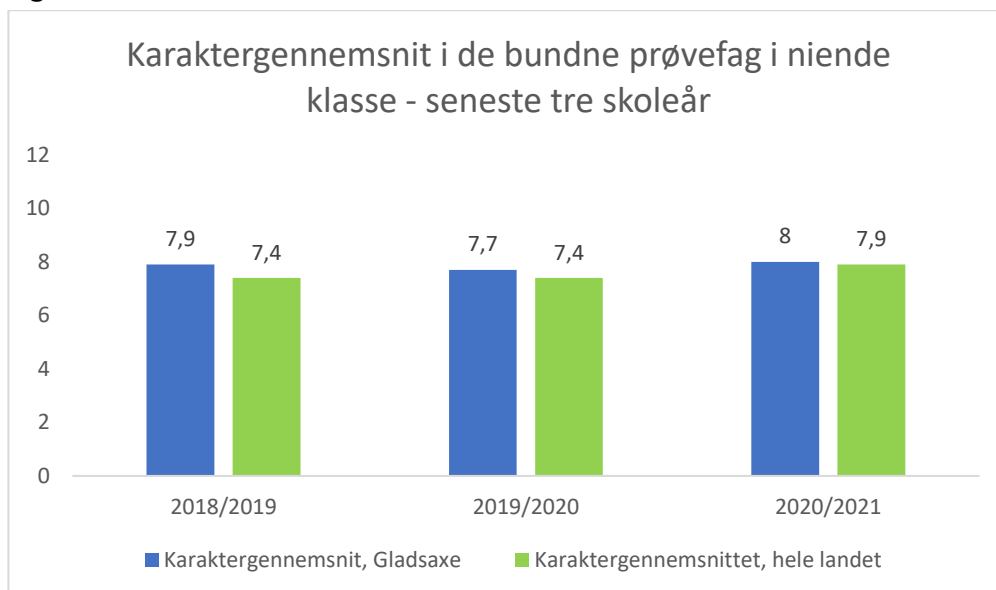
I dette afsnit præsenteres en række data omhandlende skolernes faglige resultater. Det skal bemærkes, at opgørelserne over de faglige resultater er eksklusive skolernes gruppeordninger. Først vises karaktergennemsnit i de bundne prøver i folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse de seneste tre skoleår samlet for skolerne i Gladsaxe. Dernæst ses karaktergennemsnit i de bundne prøver for den enkelte skole i skoleåret 2020/2021. Efterfølgende præsenteres karaktergennemsnit i fagene dansk, matematik og engelsk for de tre seneste afgangsårgange i Gladsaxe. Samlet kan afsnittet bidrage til at give indblik i hver af de givne årganges faglige niveau og deres faglige grundlag for at søge videre på en ungdomsuddannelse.

Det er vigtigt indledningsvist at fremhæve, at udviklingen i karaktergennemsnittet skal ses i lyset af COVID-19, som gjorde, at alle prøver i skoleåret 2019/2020 blev aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer. I skoleåret 2020/2021 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk, og eleverne fik ligesom året før ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer i de prøvefag, som var aflyst. Med andre ord skal sammenligning af karakterer fra år til år altid ske med en vis varsomhed, da de ud over en faglig frem- eller tilbagegang kan skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg, hjælpemidler eller ændrede faglige mål ([Børne- og Undervisningsministeriet](#), september 2021).

Karaktergennemsnit i de bundne prøver

Hvert år offentliggør Børne- og Undervisningsministeriet en oversigt over karaktergennemsnittet i de bundne prøver i niende klasse. Den seneste opgørelse viser, at niende årgang i Gladsaxe Kommunes ti skoler i skoleåret 2020/2021 opnåede et karaktergennemsnit på 8 (Figur 1). Gladsaxe Kommune ligger dermed en smule over landsgennemsnittet på 7,9.

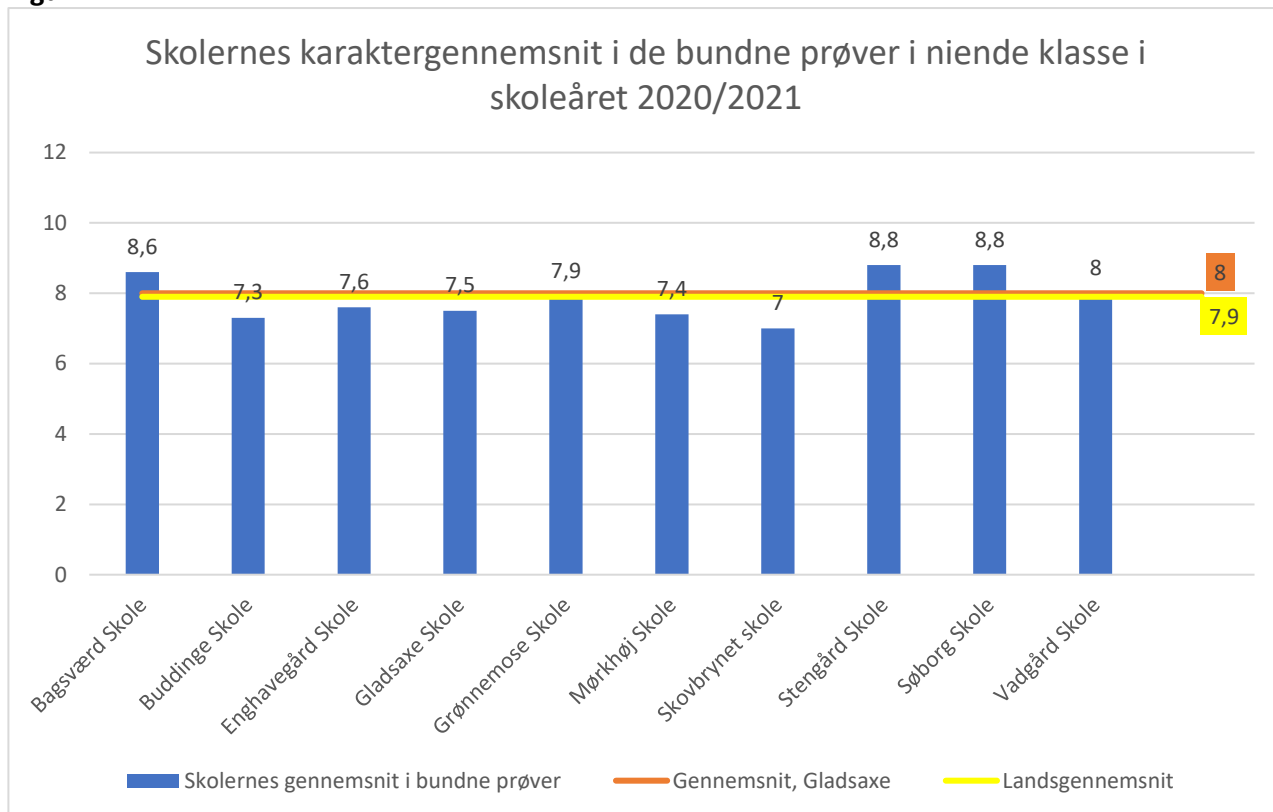
Figur 1



Karaktergennemsnittet er beregnet for Gladsaxes ti folkeskoler eksklusive gruppeordninger/specialklasser. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Karaktergennemsnittet beregnes for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver. Det gælder for henholdsvis 506 elever i skoleåret 2018/2019, 499 elever i skoleåret 2019/2020 og 597 i skoleåret 2020/2021.

Nedenunder i figur 2 ses skolernes karaktergennemsnit i de bundne prøver i niende klasse i skoleåret 2020/2021. Det ses, at skolerne imellem har forskellige karaktergennemsnit, og fem af skolerne i Gladsaxe har et karaktergennemsnit på eller over kommune- og landsgennemsnittet.

Figur 2

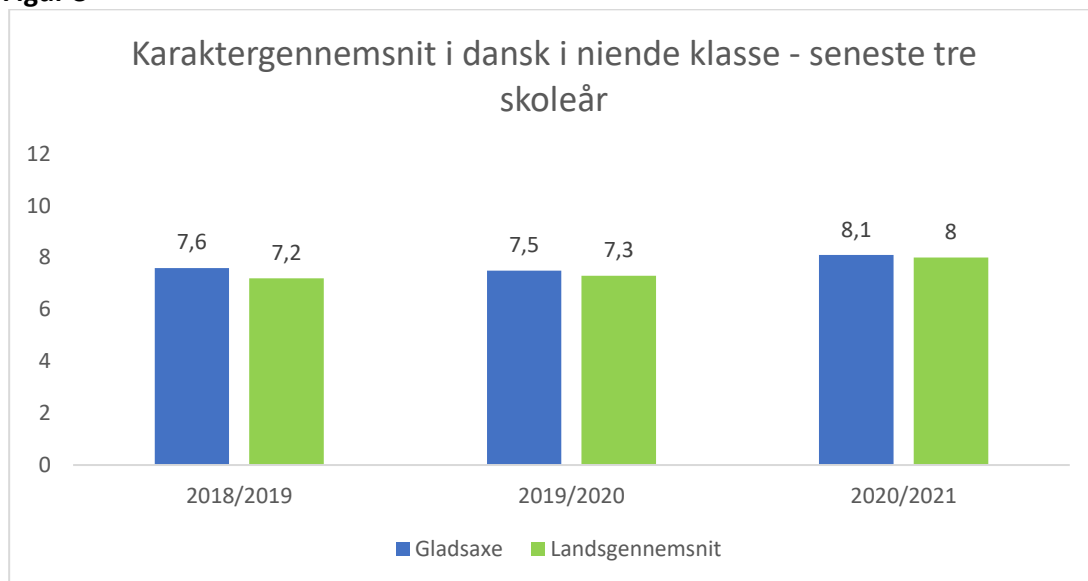


Karaktergennemsnittene er eksklusive gruppeordninger/specialklasser og beregnes for de elever, som har aflagt mindst fire ud af otte prøver. Antallet af elever, der opfylder dette kriterie i Gladsaxe, er 597 elever (Bagsværd Skole: 77, Buddinge Skole: 65, Enghavegård Skole: 72, Gladsaxe Skole: 72, Grønnemose Skole: 84, Mørkhøj Skole: 26, Skovbrynet skole: 33, Stengård Skole: 69, Søborg Skole: 57 og Vadgård Skole: 42).

Karaktergennemsnit i de enkelte fag

Gladsaxes afgangsårgang 2020/2021 opnåede et karaktergennemsnit på 8,1 i dansk, og landsgennemsnittet er på 8,0. Det fremgår af figur 3, at de tre seneste afgangsårgange i Gladsaxe opnåede et karaktergennemsnit i dansk, som er over landsgennemsnittet.

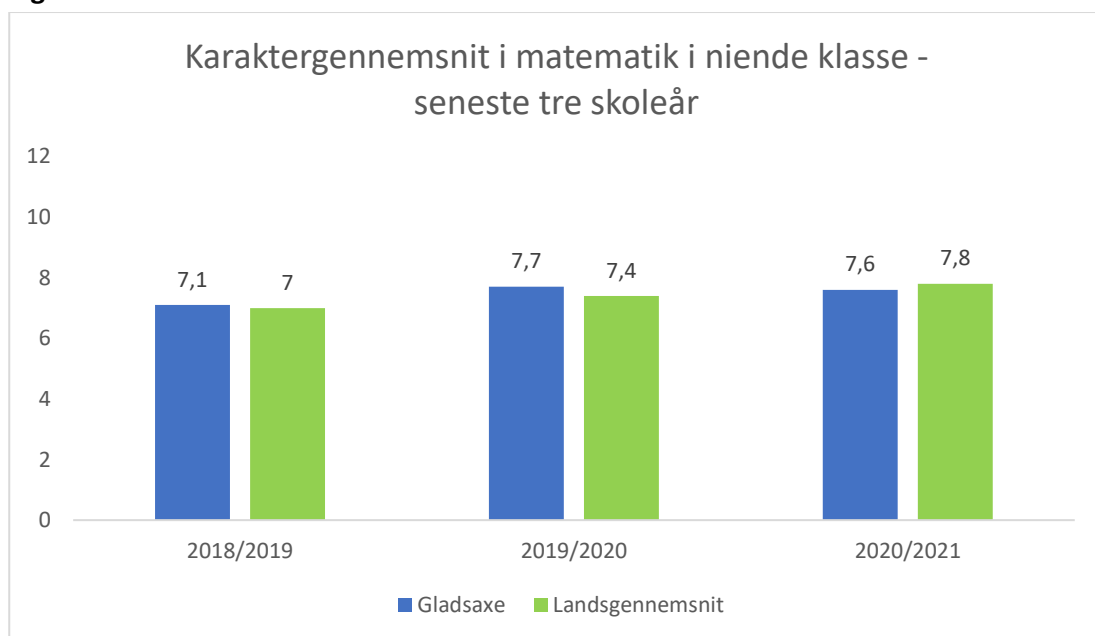
Figur 3



Karaktergennemsnittene er udregnet for de ti kommunale folkeskoler eksklusive gruppeordninger/specialklasser. Karaktergennemsnit i bundne prøver i dansk beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle fire bundne prøver i dansk. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, men den mundtlige prøve vægter 1. I Gladsaxe Kommune var der henholdsvis 524 elever i skoleåret 2018/2019, 504 elever i skoleåret 2019/2020 og 601 elever i skoleåret 2020/2021, der opfyldte dette kriterie.

I følgende figur 4 ses det, at Gladsaxes afgangsårgang 2020/2021 opnåede et karaktergennemsnit på 7,6 i matematik, og det er 0,2 point under landsgennemsnittet.

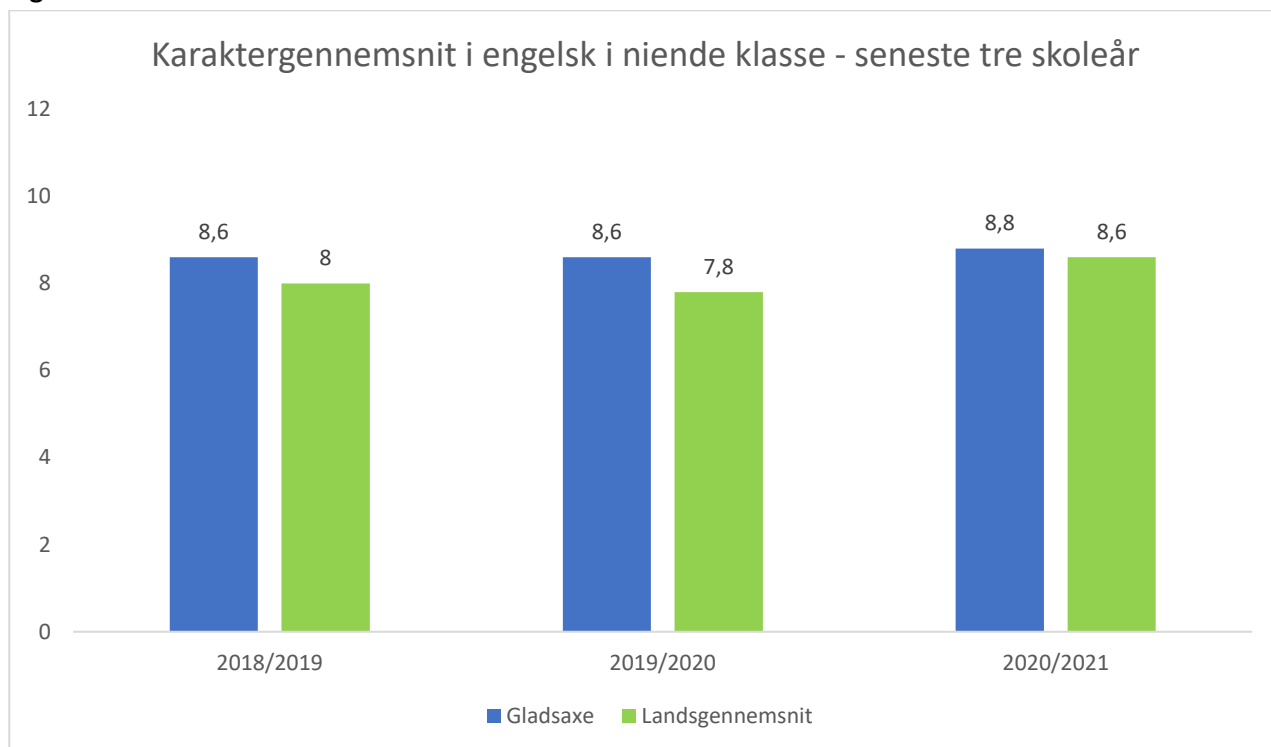
Figur 4



Karaktergennemsnittene er udregnet for de ti kommunale folkeskoler eksklusive gruppeordninger/specialklasser. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik blandt elever med indberettede karakterer i begge bundne delprøver i matematik. I Gladsaxe Kommune var der henholdsvis 527 elever i skoleåret 2018/2019, 502 elever i skoleåret 2019/2020 og 601 elever i skoleåret 2020/2021, der opfyldte dette kriterie.

Det fremgår af følgende figur 5, at Gladsaxes afgangsårgang 2020/2021 opnåede et karaktergennemsnit på 8,8 i engelsk, og det er 0,2 point over landsgennemsnittet på 8,6. Set over en treårig periode er der en tendens til, at Gladsaxes unge klarer sig godt i engelsk i forhold til landsgennemsnittet.

Figur 5



Karaktergennemsnittene er udregnet for de ti kommunale folkeskoler eksklusive gruppeordninger/specialklasser. Karaktergennemsnittet i engelsk beregnes for de elever, som har aflagt mindst en prøve i engelsk. I Gladsaxe Kommune var der henholdsvis 521 elever i skoleåret 2018/2019, 502 elever i skoleåret 2019/2020 og 602 elever i skoleåret 2020/2021, der opfyldte dette kriterie.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik

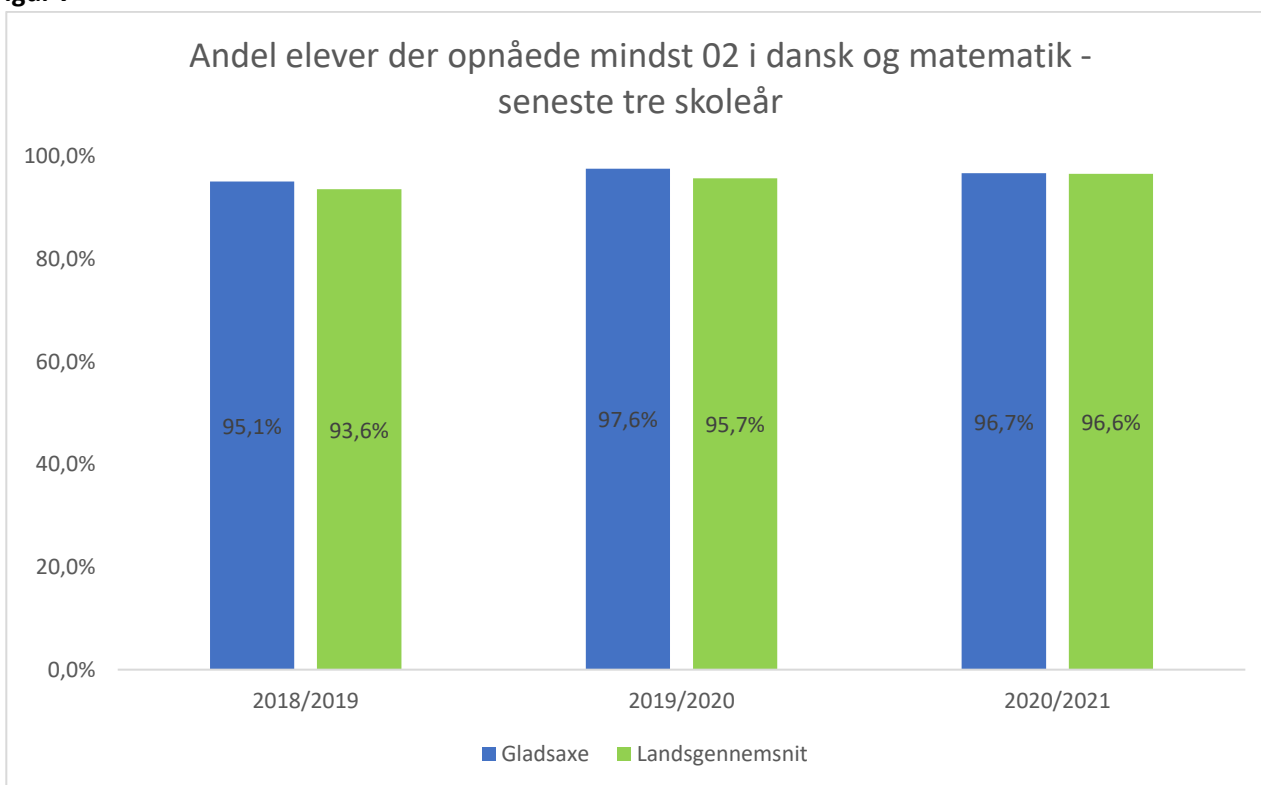
Ud af den årgang, der tog folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse i skoleåret 2020/2021, er der 567 ud af 586 elever i Gladsaxe Kommune, som opnår et gennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik (tabel 6). Det giver en andel på 96,7 procent med mindst 02 i gennemsnit, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet, som er 96,6 procent (figur 7).

Tabel 6

Antal - 02-kriteriet, Gladsaxes 10 folkeskoler			
	Elever i alt	Elever, der opnåede mindst 02	Elever, der fik under 02
2018/2019	504	479	25
2019/2020	492	480	12
2020/2021	586	567	19

I figur 7 ses andelene for de sidste tre afgangsårgange for henholdsvis Gladsaxe og hele Danmark.

Figur 7

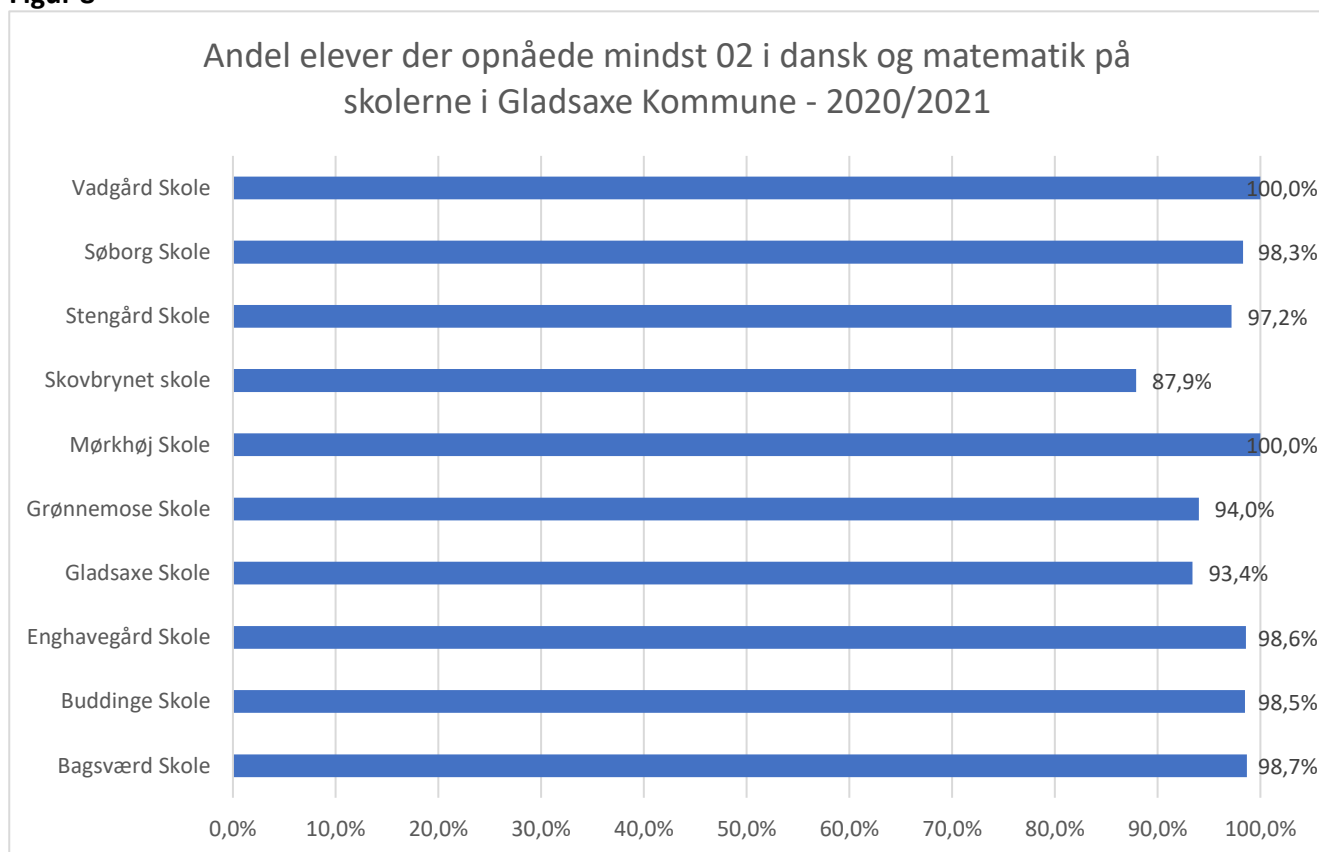


Diagrammet viser andelen af elever fra folkeskoler eksklusive specialklasser/gruppeordninger, der fik mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik. Gennemsnittet skal opnås selvstændigt i hvert fag (får eleven eksempelvis fire 12-taller i dansk og 02 og 00 i sine matematikprøver, så opfylder eleven ikke kravet). I dansk beregnes gennemsnittet på baggrund af fire prøver: Læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig. I matematik beregnes gennemsnittet på baggrund af to prøver: Matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. Eleven skal have aflagt alle seks prøver for at opfylde indikatorkriteriet.

På baggrund af figur 7 kan det udledes, at skolerne i Gladsaxe samlet ligger bedre end landsgennemsnittet for de seneste tre afgangsårgange, hvad angår andelen, der opfylder 02-kriteriet. Der er dermed en høj andel af afgangseleverne fra kommunens ti folkeskoler, som har det faglige udgangspunkt til direkte at kunne starte på en erhvervsuddannelse. Udover mindst 02 i dansk og matematik skal den enkelte elev vurderes uddannelsesparat samt bestå folkeskolens afgangseksamen for at kunne starte på en erhvervsuddannelse ([UddannelsesGuiden](#)).

I figur 8 ses det, at der er forskel skolerne imellem omkring andelen af elever, der opnåede mindst 02 i både dansk og matematik i skoleåret 2020/2021. Syv ud af ti skoler er over kommune- og landsgennemsnittet.

Figur 8



Andelen af unge med mindst 02 i både dansk og matematik indgår desuden som indikator i Gladsaxestrategien. Der er et stort internationalt, nationalt og kommunalt fokus på at sikre, at alle unge har mulighed for at få en ungdomsuddannelse, der senere giver adgang til arbejdsmarkedet samt muligheden for at blive selvforsørgende voksne.

5.0 Lige muligheder

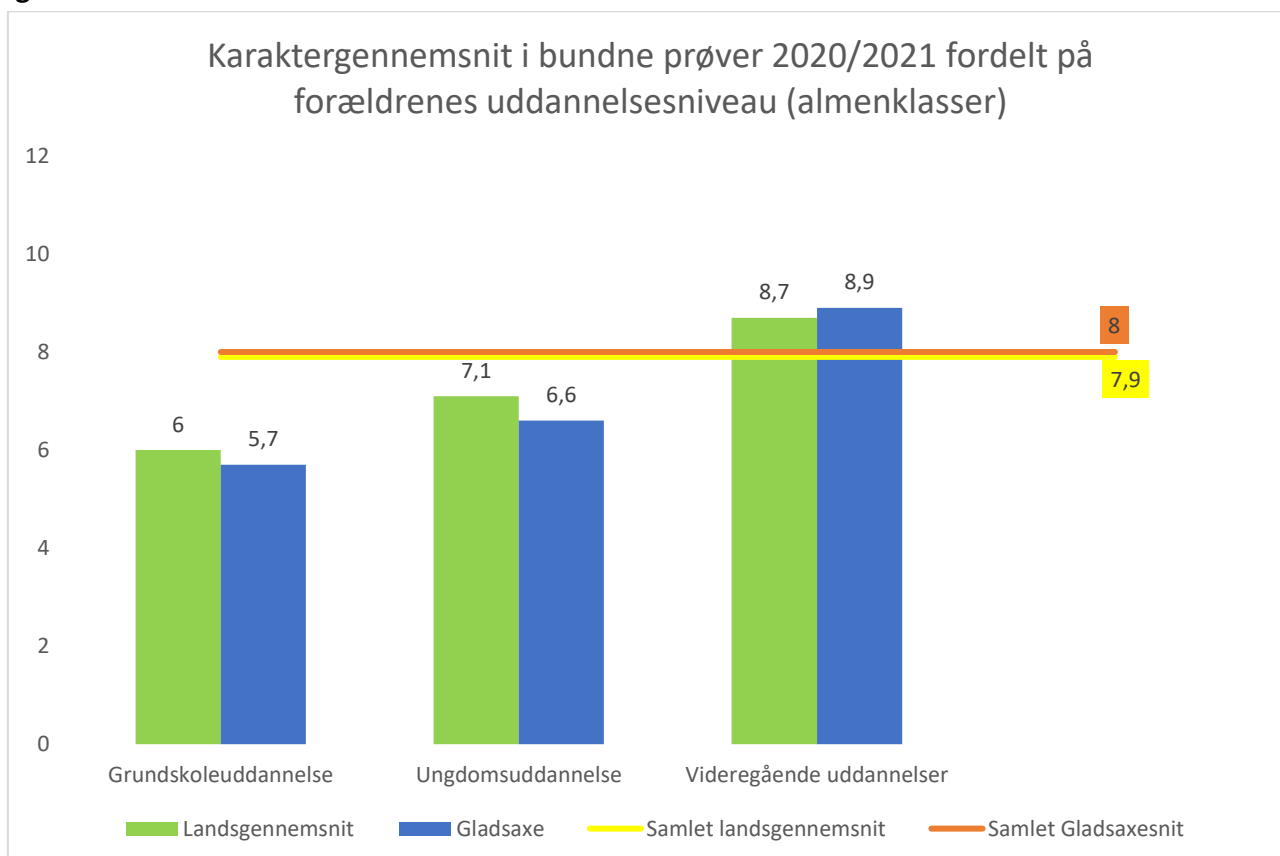
For at uddybe og nuancere de faglige resultater, indeholder dette afsnit en række informationer, hvor resultaterne holdes op imod forældrenes uddannelsesniveau og herkomst.

Karaktergennemsnit og forældrenes uddannelsesniveau

Undervisningsministeriet udregner ikke længere den socioøkonomiske reference, men har til gengæld tilføjet muligheden for at sortere de unges afgangskaraktergennemsnit efter forældrenes uddannelsesniveau. Netop forældrenes uddannelsesniveau fremhæves – både i forskningen og i statistiske analyser – som den enkeltfaktor, der har størst betydning for, hvordan børn og unge klarer sig i uddannelsessystemet, og variabelen indgik også med stor vægt i den tidligere udregnede socioøkonomiske reference.

Det er vigtigt at understrege, at børn af forældre med lavt uddannelsesniveau også kan klare sig godt og vice versa, men som gruppe og statistisk set er der en tydelig sammenhæng, der – som figur 9 tydeligt viser – også slår igennem på afgangskaraktererne i både Gladsaxe og på landsplan i 2020/2021.

Figur 9



Kilde: Undervisningsministeriets *Datavarehuset*.

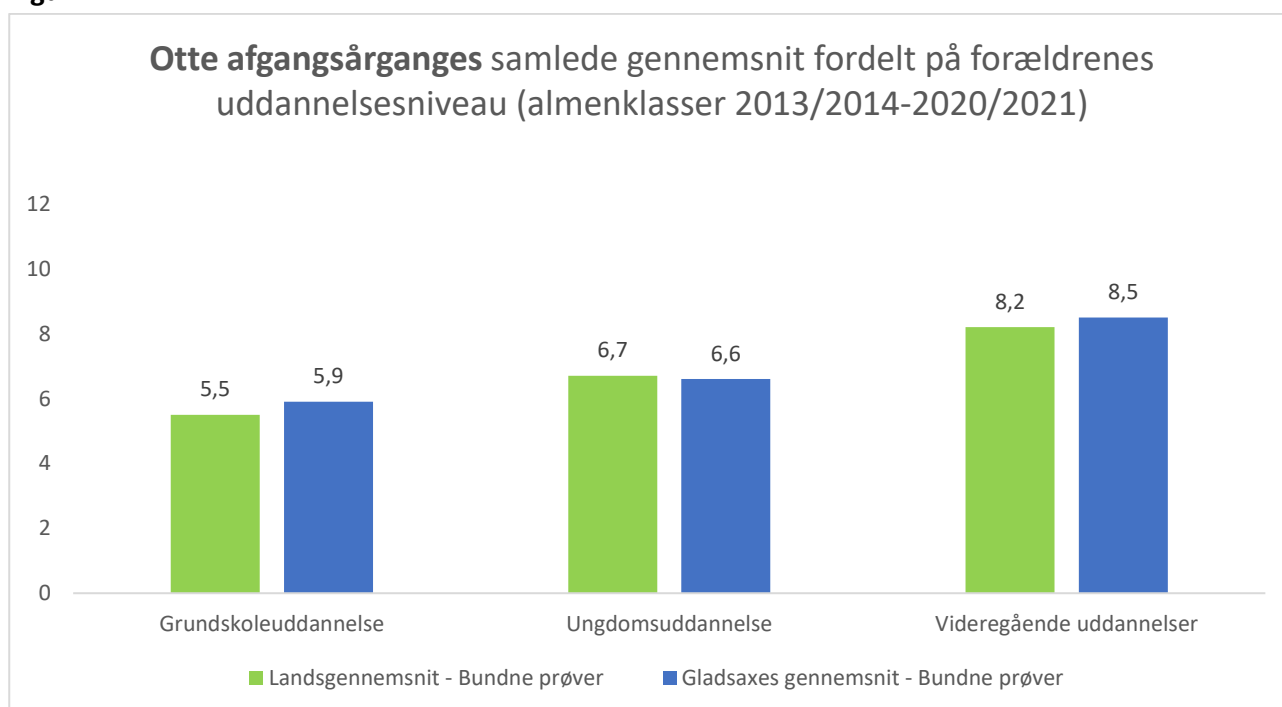
I fortolkningen af figuren er det meget vigtigt at understrege, at der – jævnfør figur 10 – er så relativt få elever i Gladsaxe-grupperne til, at vi kan sige noget håndfast om forskellen i forhold til landsgennemsnittet indenfor de enkelte kategorier af forældrenes uddannelsesniveau, ligesom man også skal være varsom med at overfortolke på de præcise forskelle i karaktersnit mellem de tre Gladsaxe-grupper.

Figur 10

	Antal elever - Landsplan	Antal elever - Gladsaxe
Grundskoleuddannelse	2.787	40
Ungdomsuddannelse	15.288	174
Videregående uddannelser	24.779	378
I alt	43.248	597

For at få en mere statistisk sikker og retvisende illustration af betydningen af forældrenes uddannelse, viser nedenstående figur 11 otte afgangsårganges samlede gennemsnit opdelt på forældrenes uddannelsesniveau.

Figur 11

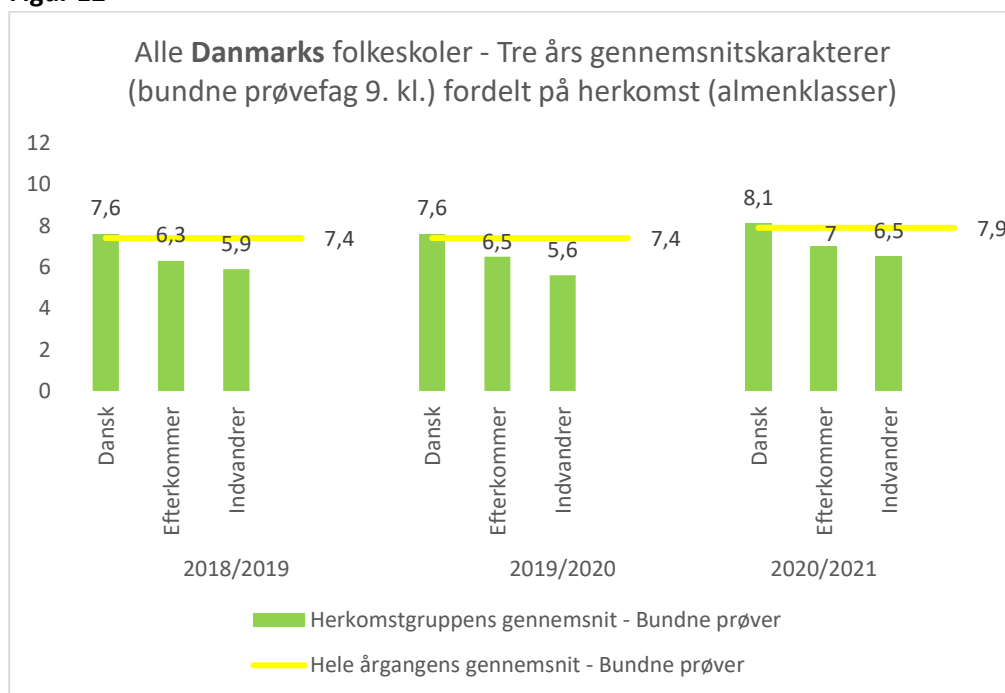


Årsagerne til, at børn af forældre med højt uddannelsesniveau generelt klarer sig bedre, kan være mange, men for eksempel nævnes faktorer såsom, at børnene har lettere ved at *passé ind og afkode det sprog og de normer*, der bruges i skolen, at *forældrene har højere forventninger til, hvordan børnene klarer sig*, og at børnene i højere grad har mulighed for at få hjælp, når de faglige udfordringer bliver mere krævende.

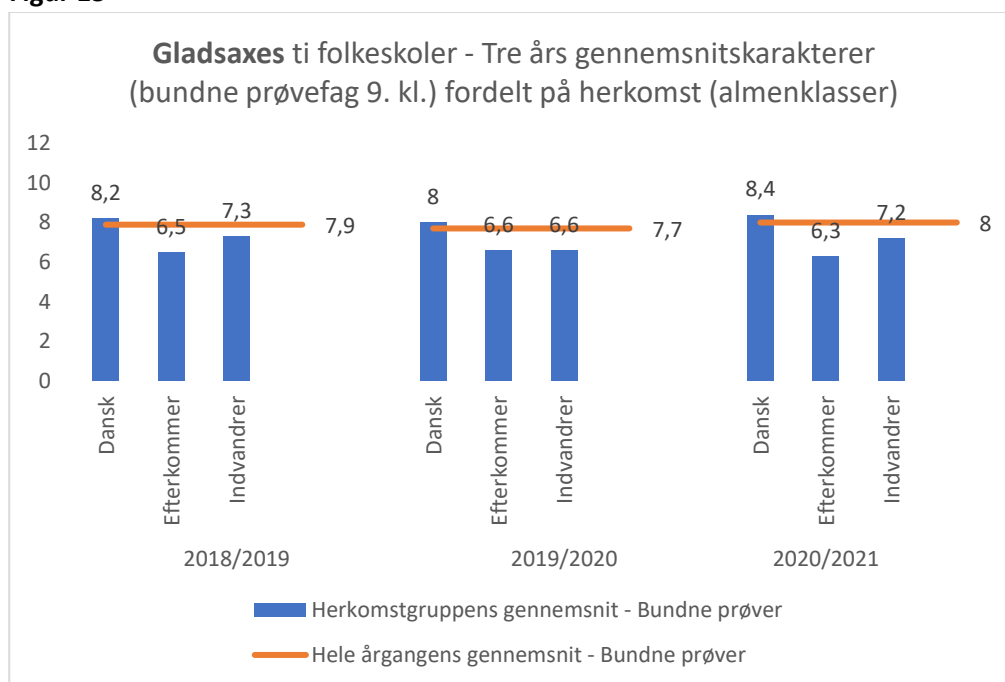
Herkomst og elevers faglige resultater

Undervisningsministeriet har også tilføjet muligheden for at sortere de unges afgangskaraktergennemsnit efter herkomst. Figur 12 og 13 viser tre skoleårs afgangskarakterer fordelt på herkomstgrupperne 'Dansk', 'Efterkommer' og 'Indvandrer' for henholdsvis hele landets folkeskoler og Gladsaxes folkeskoler.

Figur 12



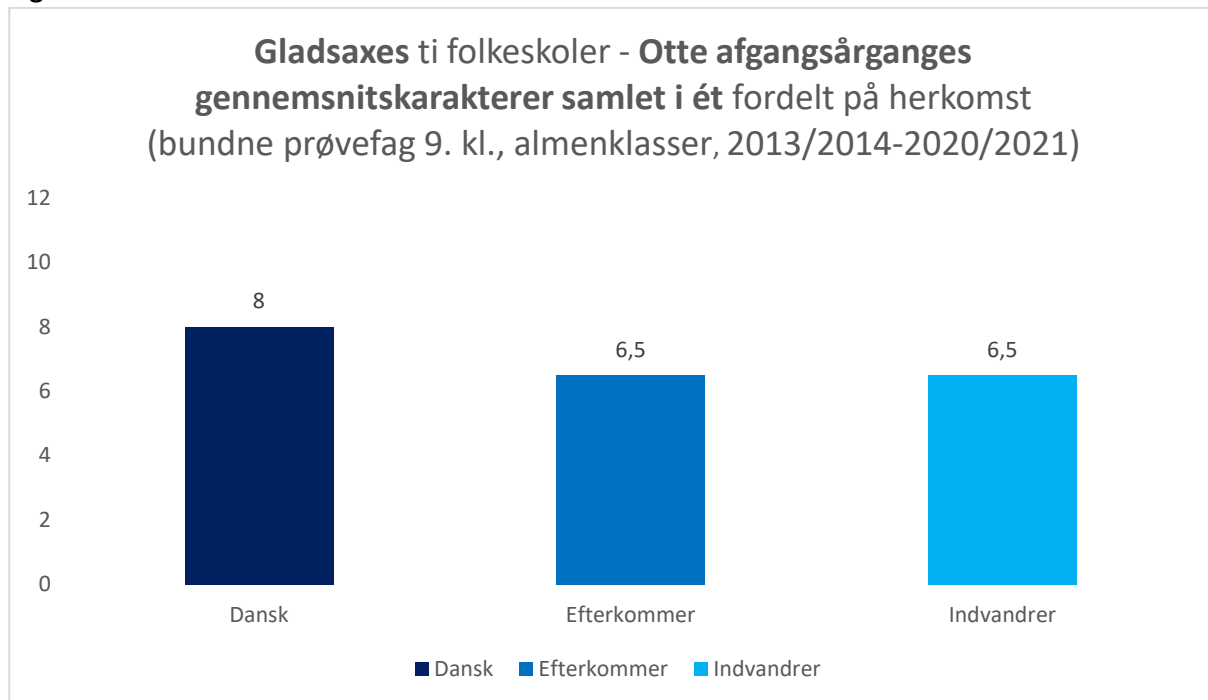
Figur 13



Begge figurer viser, at gruppen af elever med dansk herkomst klarer sig bedre end 'efterkommere' og 'indvandrere'. For figur 13, der viser Gladsaxeresultaterne er det vigtigt at påpege, at antallet af 'efterkommere' og (især) 'Indvandrere' er for lavt til, at der kan udledes noget statistisk sikkert om den indbyrdes forskel de to grupper imellem.

Nedenstående figur 14 viser otte skoleårs afgangsårgange samlet for Gladsaxe og giver et mere statistisk sikkert grundlag for en videre analyse.

Figur 14



I karaktergennemsnittet for elever med dansk herkomst er beregnet på baggrund af 3339 elever. Karaktergennemsnittet for efterkommere indgår 634 elever og for indvandrere 159 elever.

6.0 Trivsel

Som det nævnes i Gladsaxe-strategien er det vigtigt, at børnene og de unge i Gladsaxe trives – både i fritiden og i skoletiden. God trivsel er typisk blevet set som en forudsætning for, at børn og unge kan lære og udvikle sig fagligt. Nyere forskning peger dog på, at sammenhængen mellem trivsel og faglig udvikling er mere sammensat end som så og faglige succesoplevelser for eksempel kan være med til at øge trivslen.

Det vigtigste arbejde med børnenes og de unges trivsel i skolen foregår i de nære relationer i dagligdagen på de enkelte skoler, mens de overordnede tendenser og udviklinger kan følges ved hjælp af De Nationale Trivselsmålinger. En vigtig pointe er her, at de Nationale Trivselsmålinger i langt overvejende grad kun måler på børnenes trivsel i skolen. Selvom det næppe er muligt at skille trivsel i hjemmet/fritiden og trivsel i skolen helt fra hinanden, giver de nationale trivselsmålinger altså kun et indblik i en del af børnenes og de unges liv.

Den nationale trivselsmåling – Datagrundlag og fortolkning

Siden 2015 er den nationale trivselsmåling blevet gennemført én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse. Målingerne består af 20 spørgsmål for elever på 0.-3. årgang og 40 spørgsmål for elever på 4.-9. årgang. I kvalitetsrapporterne er det spørgsmålene til 4.-9. årgang, der bruges til at måle udviklingen og tilsammenligning.

Hvert af de 40 spørgsmål til 4.-9. årgang har svarmuligheder på en skala fra 1-5, hvor 1 angiver den mindst positive vurdering af trivsel, og 5 angiver den mest positive vurdering. De 40 spørgsmål er inddelt i fire trivselsindikatorer: *social trivsel*, *faglig trivsel*, *støtte og inspiration* samt *ro og orden*. Det er kun på 4.-9. årgang, at der dannes indikatorer, og en elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Resultaterne for de fire indikatorer kan præsenteres på to måder, der har hvert deres fokus:

- 1) Kommunens samlede gennemsnit på hver indikator. Det samlede gennemsnit fortæller noget om, hvordan den samlede gruppe af børn og unge i gennemsnit trives, men det siger ikke noget om, hvordan de fordeler sig omkring gennemsnittet.
- 2) Fordelingen af elevernes trivselsscore på skalaen fra 1-5 for hver indikator. Fordelingen fortæller noget om, hvor mange børn og unge, der mistrives, har en middel trivsel eller er i god trivsel. Den er således væsentlig mere interessant i forhold til at vurdere, hvilke typer af tiltag, der kan være behov for.

Som følge af COVID-19 besluttede Børne- og Undervisningsministeriet at udskyde og forlænge perioden for gennemførelsen af den nationale trivselsmåling i skoleåret 2019/2020 og i skoleåret 2020/2021. Det blev gjort med henblik på at understøtte, at flest mulige elever kunne gennemføre målingen fysisk på skolen. Her er det vigtigt at bemærke, at det ikke af data fremgår, hvorvidt den

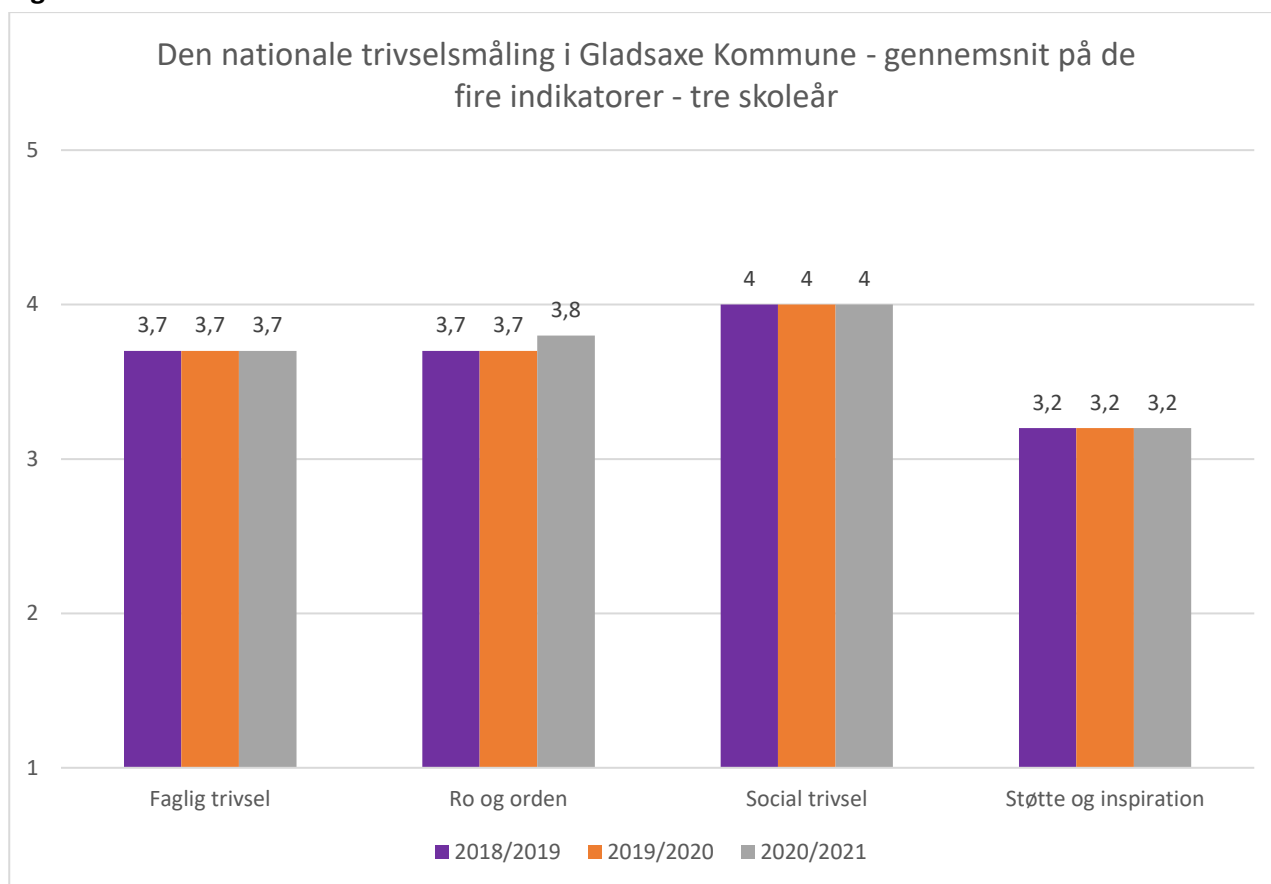
enkelte elev har besvaret trivselsmålingen fysisk på skolen eller hjemmefra ([Børne- og Undervisningsministeriet](#)).

Resultater

Det fremgår af trivselsmålingen for skoleåret 2020/2021, at Gladsaxe Kommune er på niveau med landsgennemsnittet på alle fire indikatorer: *faglig trivsel* (3,7), *social trivsel* (4), *støtte og inspiration* (3,2) og *Ro og orden* (3,8).

I figur 15 er udviklingen for Gladsaxe på de fire indikatorer gennem de sidste tre år illustreret.

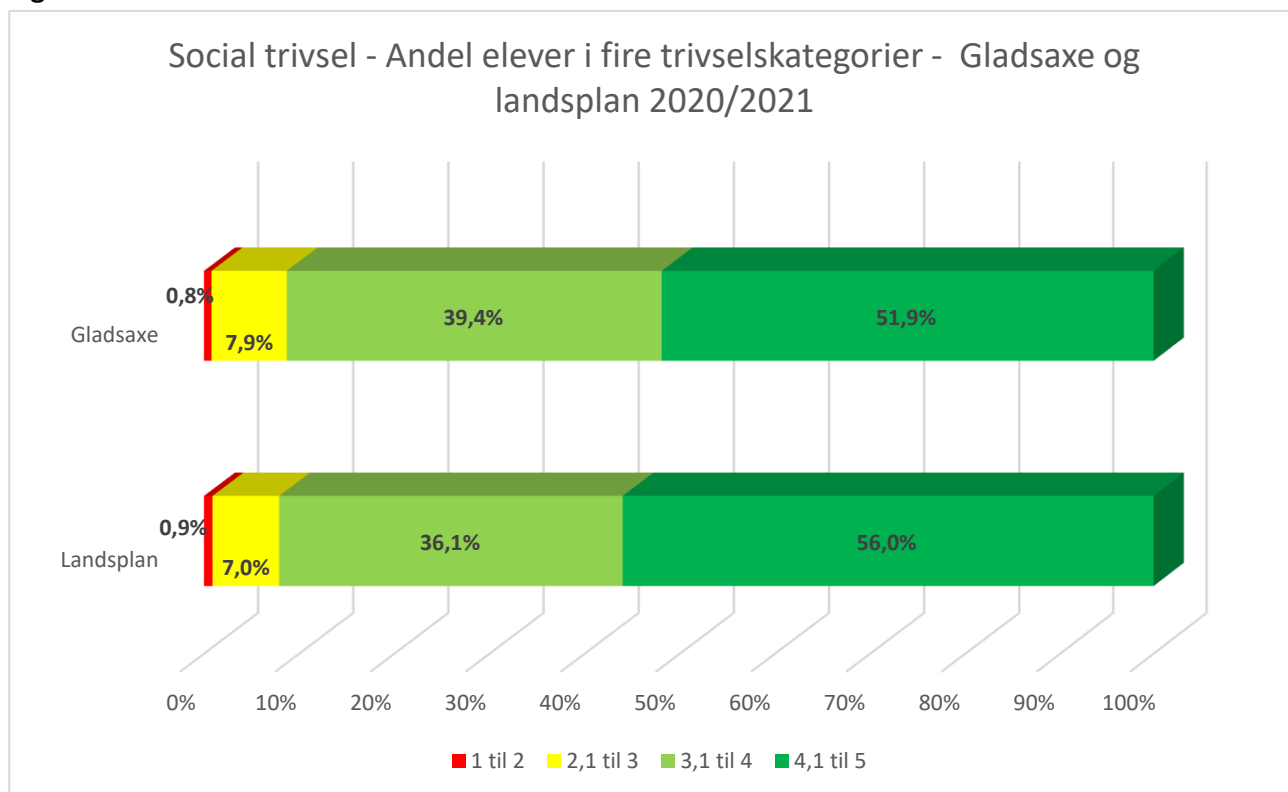
Figur 15



Den gennemsnitlige trivsel på, hver af de fire indikatorer ligger forholdsvis stabilt over tid og tæt på landsgennemsnittet. Et gennemsnit er dog svært at fortolke, og det kan dække over flere forskellige ting. Det er derfor langt mere interessant at se på udviklingen i andelen og antallet af børn og unge, hvis besvarelser tyder på, at de er i mistrivsel. Nedenfor præsenteres fordelingen af trivselsscorer for hver af de fire indikatorer.

Indikatoren "*social trivsel*" består af 10 spørgsmål. Der spørges bl.a. til elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet samt tryghed og mobning.

Figur 16



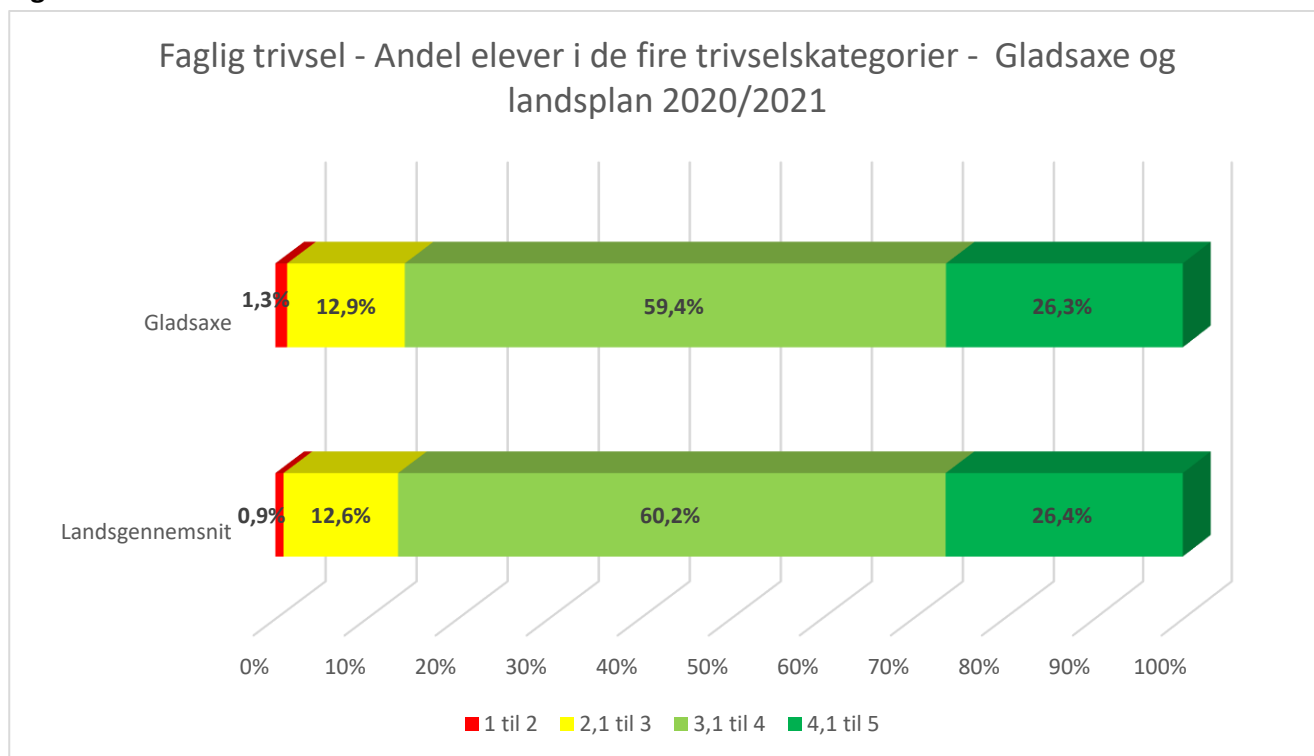
Skalaen for indikatorerne går fra 1-5

Det fremgår af figur 16, at der i Gladsaxe var 0,8 procent, der gav så mange negative vurderinger af spørgsmålene om social trivsel, at de opnåede en trivselsscore på mellem 1 og 2. Denne andel svarer til 27 børn og unge, der er i "social mistrivsel" på tværs af skolerne i Gladsaxe Kommune (se tabel 17).

Figur 17

Social trivsel – antallet af elever i de fire kategorier					
	1 til 2 ("social mistrivsel")	2,1-3 ("lav social trivsel")	3,1-4 ("god social trivsel")	4,1-5 ("høj social trivsel")	I alt
Gladsaxe	27	267	1764	1764	3398

Figur 18



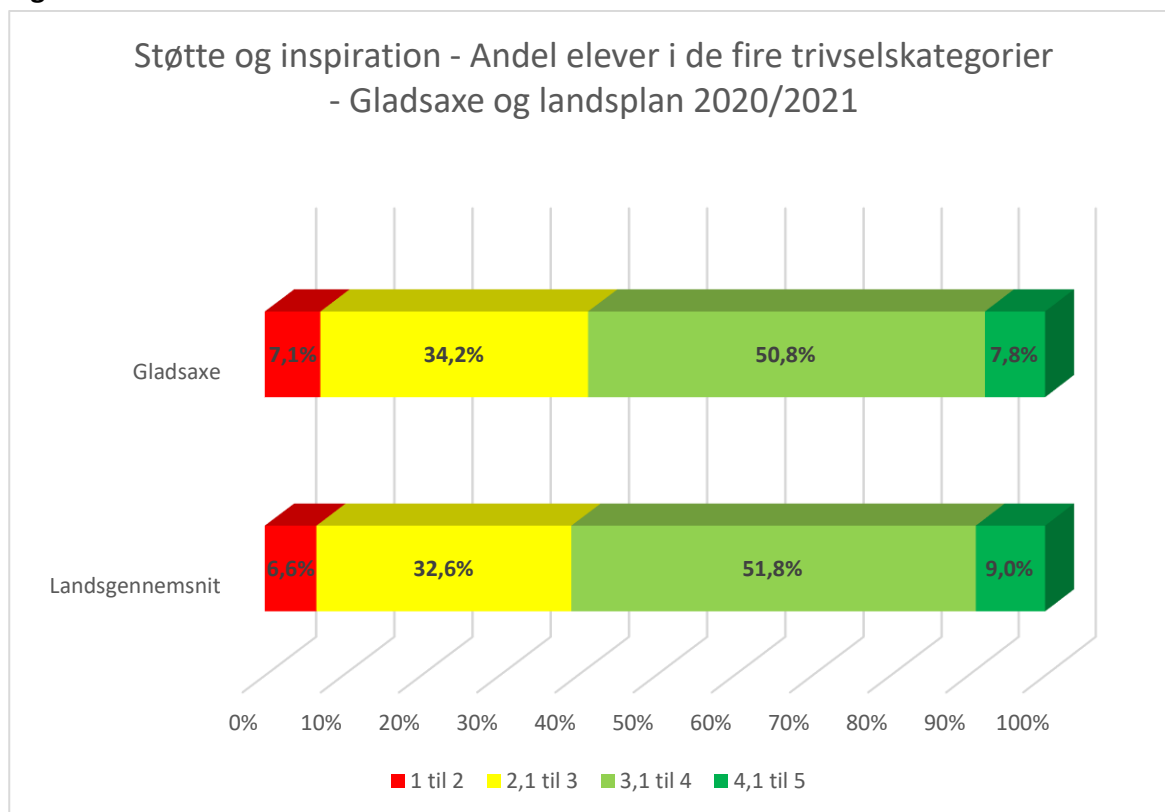
Indikatoren *”faglig trivsel”* består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Figur 18 viser, at der er 1,3 procent af børnene på tværs af skolerne i Gladsaxe, der med deres svar placerer sig i den laveste kategori for faglig trivsel. Denne andel svarer til 29 børn og unge, der er i *”faglig mistrivsel”* på tværs af skolerne i Gladsaxe Kommune (se tabel 19). De tilgængelige data gør det desværre ikke muligt at undersøge, hvorvidt det er de samme børn og unge, der mistrives socialt og fagligt.

Figur 19

Faglig trivsel – antallet af elever i de fire kategorier					
	1 til 2 (<i>”faglig mistrivsel”</i>)	2,1-3 (<i>”lav faglig trivsel”</i>)	3,1-4 (<i>”god faglig trivsel”</i>)	4,1-5 (<i>”høj faglig trivsel”</i>)	I alt
Gladsaxe	29	428	2045	897	3399

Indikatoren *”støtte og inspiration”* består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler bl.a. elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse. Det fremgår af figur 20, at 7,1 procent af børnene i Gladsaxe vurderer deres trivsel lavt, hvad angår støtte og inspiration.

Figur 20



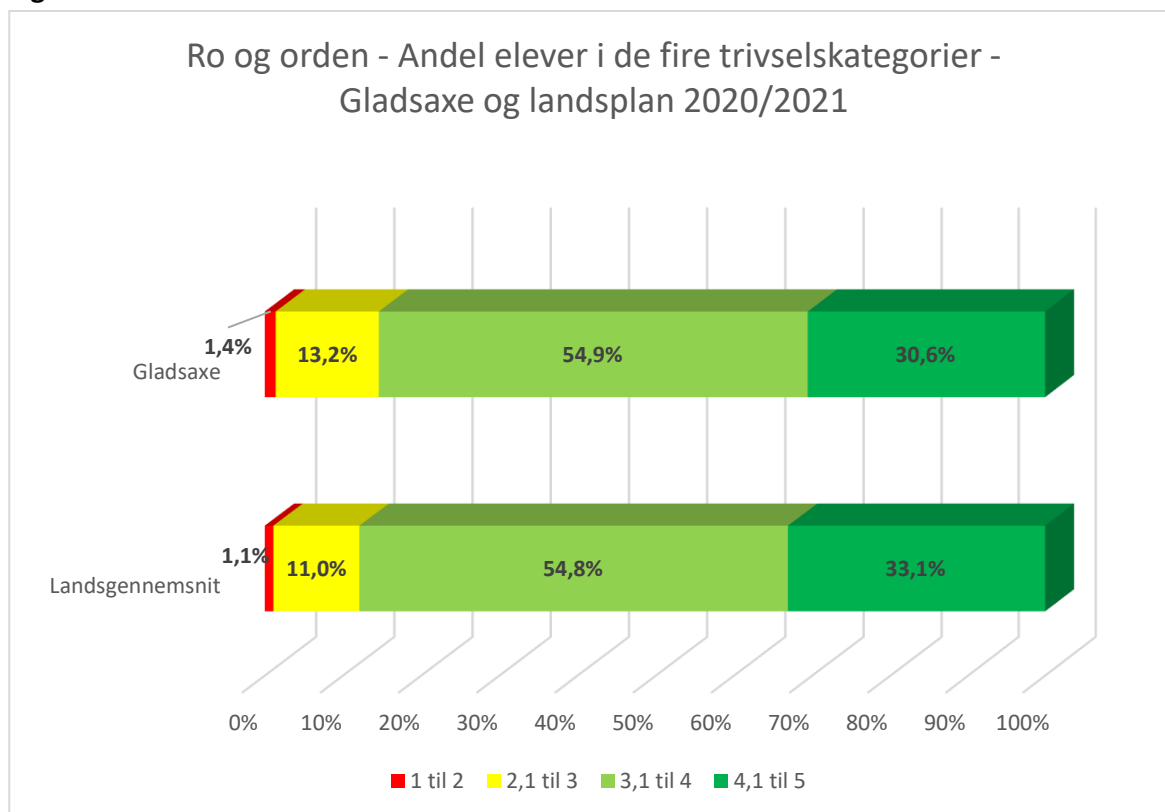
Skalaen for indikatorerne går fra 1-5

Figur 21

Støtte og inspiration – antallet af elever i de fire kategorier					
	1 til 2 ("mistrivsel")	2,1-3 ("lav trivsel")	3,1-4 ("god trivsel")	4,1-5 ("høj trivsel")	I alt
Gladsaxe	242	1163	1727	266	3398

Indikatoren "ro og orden" består af 4 spørgsmål, der omhandler børn og unges oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. 1,4 procent af eleverne i Gladsaxe og 1,1 procent i Danmark som helhed, vurderer spørgsmålene i *Ro og orden* så lavt, at de ligger i den laveste kategori.

Figur 22



Figur 23

Ro og orden – antallet af elever i de fire kategorier					
	1 til 2 ("mistrivsel")	2,1-3 ("lav trivsel")	3,1-4 ("god trivsel")	4,1-5 ("høj trivsel")	I alt
Gladsaxe	48	448	1868	1041	3405

Samlet set viser trivselsmålingen for skoleåret 2020/2021, at størstedelen af børn og unge trives i skolen, men at der samtidig er en lille gruppe, hvis trivsel er lav.

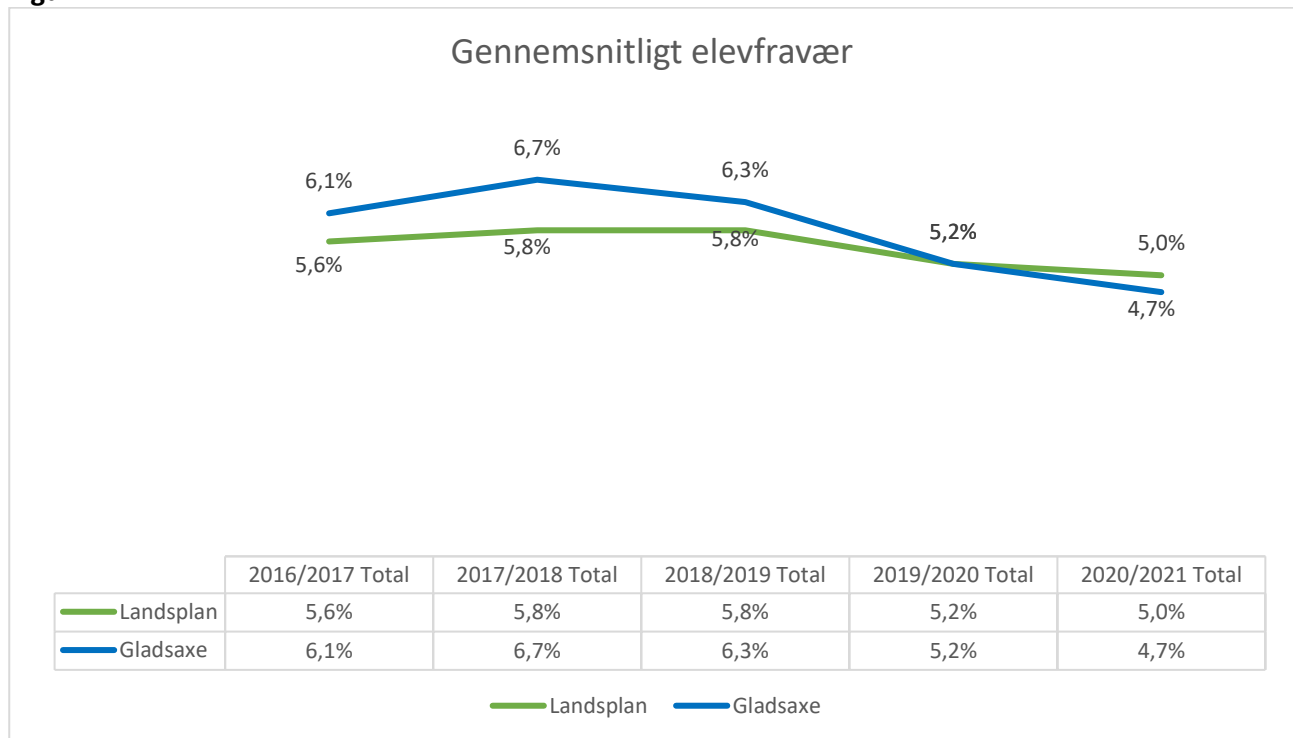
Fravær

Både på landsplan og i Gladsaxe Kommune er det gennemsnitlige elevfravær faldet de seneste tre skoleår (figur 24). I tilknytning til fraværdata skriver Børne- og Undervisningsministeriet, at COVID-19 kan have haft betydning for såvel registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær. Børne- og Undervisningsministeriet har ikke haft mulighed for at efterprøve, om ændringen i forhold til foregående år kan skyldes, at der har været en anden registreringspraksis eller om eleverne rent faktisk har været mindre fraværende ([Børne- og Undervisningsministeriet](#)).

Figur 24 viser, at det gennemsnitlige elevfravær i skoleåret 2020/2021 for skolerne i Gladsaxe er 4,7 procent, og det er 5,0 procent for hele landet. Det er et fald fra skoleåret 2019/2020, hvor det gennemsnitlige elevfravær for skolerne i Gladsaxe og på landsplan er 5,2 procent, og det svarer til 10,4

dages fravær på et skoleår. I opgørelsen over elevfravær indgår både sygefravær, ulovligt fravær og fravær med tilladelse.

Figur 24

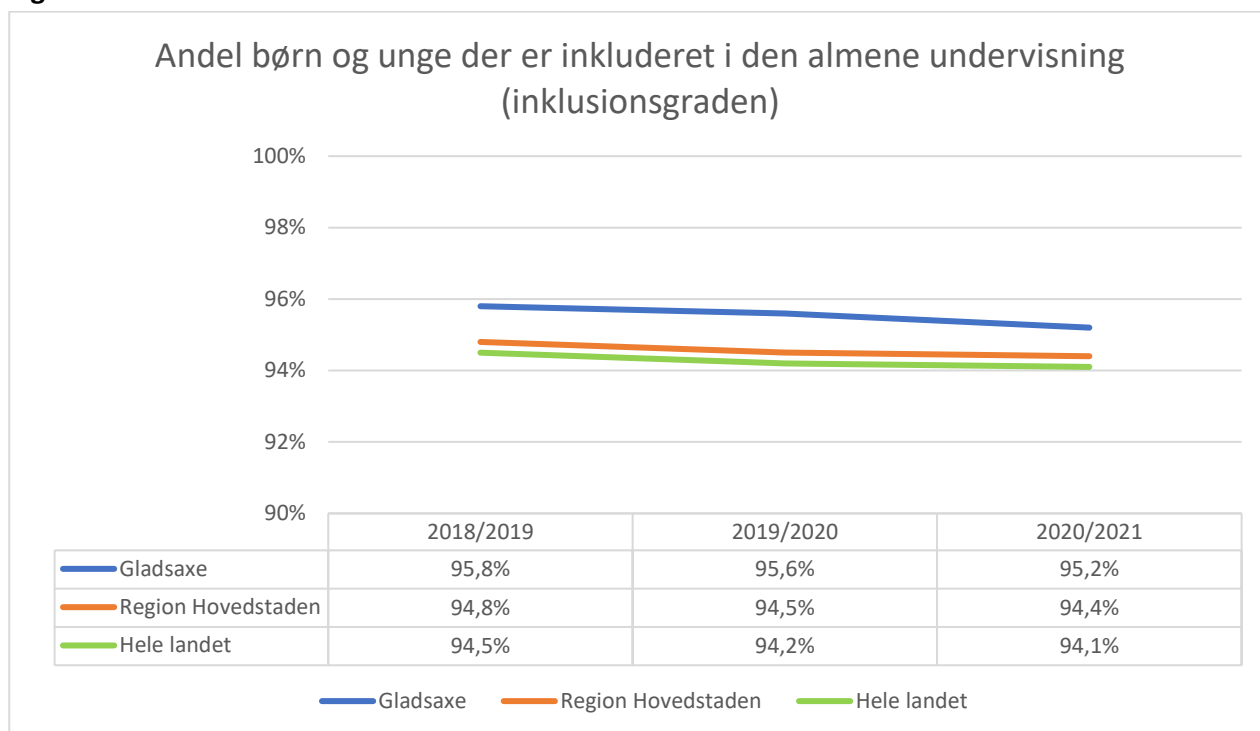


7.0 Skolen for alle

Inklusionsgraden er udtryk for, hvor stor en del af børnene og de unge i kommunen, der er inkluderet i den almene undervisning. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i gruppeordninger, specialskoler mv. Inklusionsgraden beregnes på baggrund af bopæl, og den omhandler derfor alle de børn og unge, der bor i Gladsaxe og ikke kun de børn, der går på de ti skoler.

I Gladsaxe Kommune er andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i skoleåret 2020/2021 på 95,2 procent (figur 25).

Figur 25



Grafen baserer sig på børnenes bopæl og følgende institutioner: Folkeskoler, Kommunale ungdomsskoler, Specialskoler for børn, Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

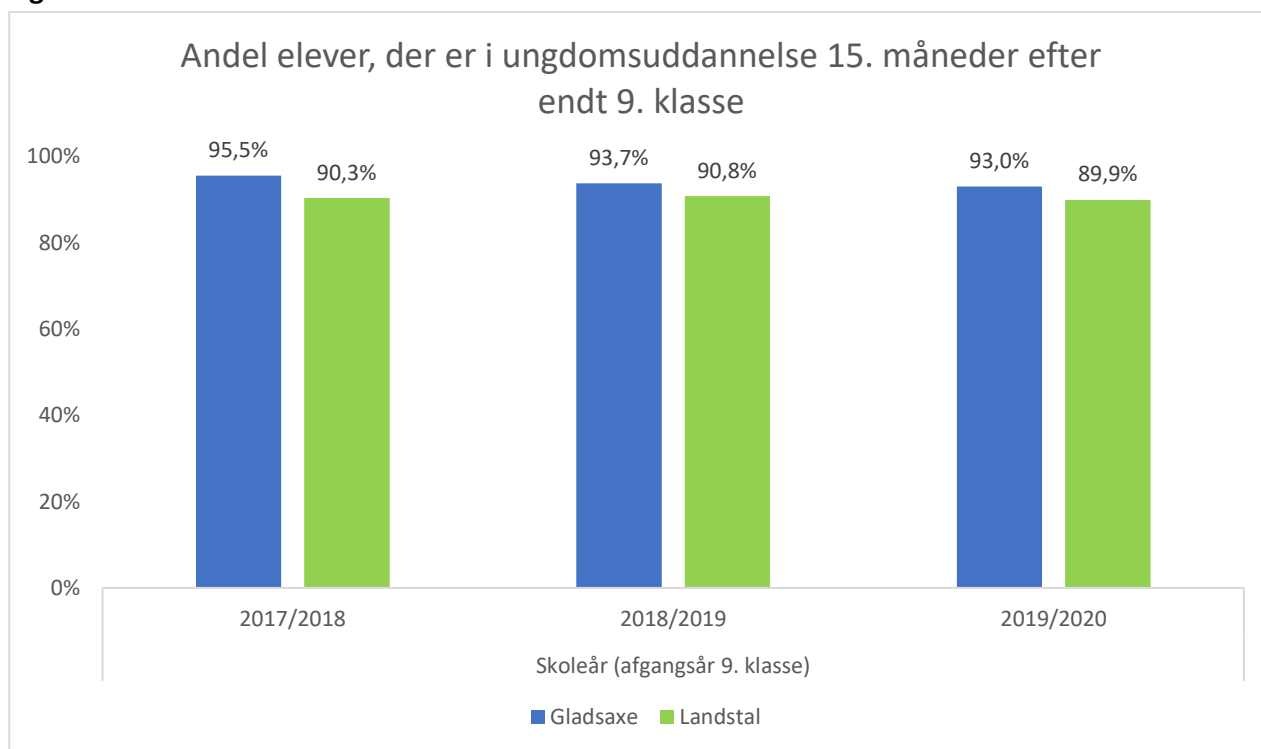
Overordnet viser tabellen, at inklusionsgraden i Gladsaxe Kommune gennem de sidste tre skoleår er forholdsvist stabil og ligger en smule over landsgennemsnittet samt gennemsnittet i Region Hovedstaden.

8.0 Overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit omhandler de unges videre uddannelsesforløb, og der præsenteres data om, hvor stor en andel af Gladsaxes tidligere afgangsårgange, der er i ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de afsluttede niende klasse. I sagens natur omhandler afsnittet dermed også unge, der har forladt folkeskolerne, og de præsenterede resultater kan have flere forskellige årsager, hvoraf nogle er uden for folkeskolernes kontrol.

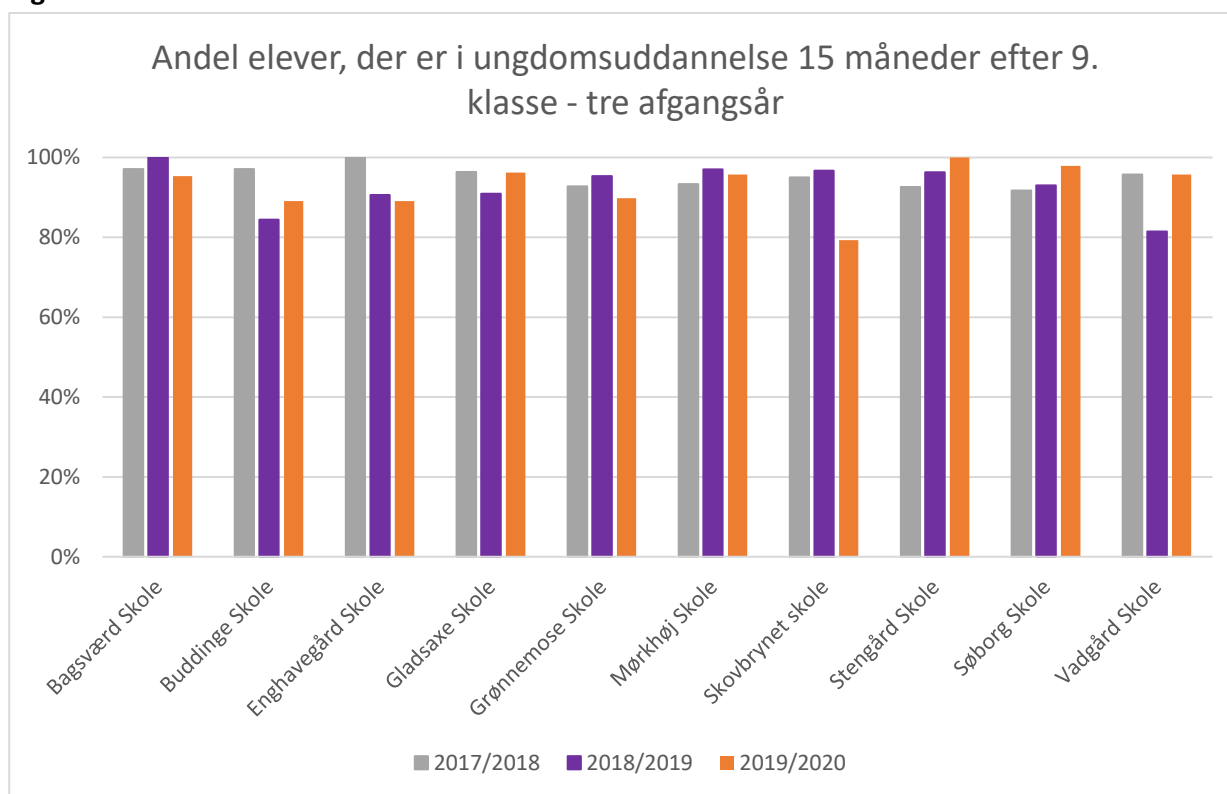
I figur 26 ses andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter at have afsluttet niende klasse i henholdsvis 2018, 2019 og 2020. Gladsaxes samlede skolevæsen ligger bedre end landsgennemsnittet i alle tre afgangsåre.

Figur 26



Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter niende klasse varierer fra år til år og fra skole til skole i Gladsaxe. Det ses i følgende figur 27 og 28.

Figur 27



Figur 28

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Bagsværd Skole	97,1%	100,0%	95,3%
Buddinge Skole	97,1%	84,4%	89,1%
Enghavegård Skole	100,0%	90,6%	89,1%
Gladsaxe Skole	96,4%	90,9%	96,2%
Grønnemose Skole	92,8%	95,3%	89,8%
Mørkhøj Skole	93,3%	97,0%	95,7%
Skovbrynet skole	95,0%	96,7%	79,3%
Stengård Skole	92,6%	96,3%	100,0%
Søborg Skole	91,7%	93,0%	97,9%
Vadgård Skole	95,7%	81,5%	95,7%
Gladsaxe Kommune	95,5%	93,7%	93,0%
Hele landet	90,3%	90,8%	89,9%