

Læsning

Dansklærerne følger elevernes læseudvikling tæt og gør læringen synlig for eleverne. I løbet af 1. 2. og 3. klasse gennemføres, der et læseforløb på fire uger, hvor eleverne modtager differentieret læseundervisning alt efter, hvor de befinder sig i læseudviklingen. Dette afvikles med læseteamet, hvor man anvender Co-teaching/aktionslæring, hvilket betyder, at læsevejlederne og dansklærerne i fællesskab planlægger, afvikler og evaluerer læseundervisning med henblik på at højne elevernes udbytte af læseundervisningen.

Derudover tilbydes der tidlig læsehjælp, som er et undervisningsprogram, der tilbyder intensiv individuel undervisning til børn, som ikke er kommet i gang med læsetilgængelse i forbindelse med den almindelige undervisning. Her er der fokus på at reducere læsevanskeligheder og dermed undgå, at der bliver behov for specialundervisning.

I slutningen af 2. klasse laver Læsevejlederne en ordblindhedsscreening med *DVO's non- orddiktat* med alle eleverne på 2. kl. trin i juni måned for at identificere elever i risiko for ordblindhed. Elever, der udviser risikotegn for ordblindhed eller placerer sig i "en mangelfuld præsentation" eller "ikke tilstrækkelig præsentation" i Nationale test, skal afdækkes individuelt med den udvidede DVO- test i starten af 3. klasse (oktober).

Hvis et barn udviser svære ordblindetræk, tilbydes barnet forskellige kurser som *Fingernemt, Vaks* og *bogstav-lyd undervisning*. Derudover får barnet også digitale hjælpemidler såsom iPad og PC.

Derudover udarbejdes der en handleplan for barnets videre arbejde med læsningen. Handleplanen er tænkt som et redskab til dialog mellem elev, forældre og skole. Handleplanen er fremadrettet og har fokus på elevens potentialer og positivt samarbejde.

Hvis barnet på trods af en massiv støtte i indskolingen, stadig ikke er kommet i gang med en læseudvikling, så kan man søge Læseskolen i Gladsaxe kommune (Enghavegård skole), hvor der arbejdes med:

Personlige formål: Eleverne skal erkende eget læsehandicap, finde sine styrkeområder, lære at tackle modgang, få lyst til at lære og få styrket selvtillid og selvværd.

Sociale formål: Vi arbejder på, at lære eleverne at kunne skabe gode relationer, respektere forskelligheder og anvende en god omgangstone.

Faglige formål: Vi arbejder på at lære eleverne effektive læringsstrategier og gode arbejdsvaner, at fordybe sig fagligt, at koncentrere sig og at udvikle sig kognitivt.

Alle klassetrin fra 2.- 9. klasse skal tage en *ST-prøve* i starten og i slutningen af året. Her er der fokus på at afdække elevernes stærke og svage sider, når det gælder stavning for at give læreren et overblik over, hvilke undervisningsområder, der kræver en særlig indsats.

På 3. 5. og 7. klasse anvendes *Hogrefes Tekstlæseprøver*, som er et standardiseret prøvemateriale, som anvendes til at afdække elevernes læseforståelse. Alle læseprøverne undersøger elevernes sikkerhed og hastighed i forhold til deres læsning.

Der afholdes læsekonferencer/læringskonferencer med en repræsentant fra skolens ledelse, klassetrinnets lærere og læsevejleder. Temaet for klasselæsekonferencen er lærerens undervisning og alle elevers læsning, fremstilling og stavning relateret til Fælles mål. På konferencen aftales en fremadrettet plan for læseundervisningen, så alle elever udfordres på deres niveau