



Vision for undervisning og læring på Vadgård Skole

“Sammen om læring”

Vi vil videreudvikle en stærk undervisningspraksis på skolen under overskriften ”*Sammen om læring*” som er i tråd med den kommunale målsætning for Gladsaxe Kommunes skolevæsen under overskriften ”Synlig læring”.

Med *Sammen om læring* vil vi skabe og udvikle en undervisningspraksis og et læringsmiljø på skolen, der styrker og udnytter den enkelte elevs potentiale for at blive så fagligt dygtig som muligt og samtidigt styrke elevens personlige og sociale udvikling.

Læring gennem undervisningen er en kompleks proces som skal ansues i et systemisk perspektiv, idet læring forudsætter at en række aktører spiller sammen og påvirker hinanden: eleven, klassen, lærerne og pædagogerne, forældrene og skolens ledelse.

At sikre at alle elever skal lære mere, er et *fælles ansvar*.

Derfor en vision for Vadgård Skole som vi kalder ”Sammen om læring”.

Læring og undervisning på Vadgård Skole

- Lærerne og pædagogerne er de vigtigste enkeltfaktorer for at skabe læring hos eleverne
- Læring har stor betydning for elevens trivsel, ligesom trivsel har stor betydning for elevens læring
- Effektiv læring forudsætter at der er formuleret tydelige og eksplicite mål for elevens læring
- Læring er tæt relateret til feedback. Den enkelte elev skal derfor have tilbagemeldinger på, hvordan det går med at opfylde målene for det faglige arbejde
- Læring har både en faglig og en social dimension. Undervisningen skal derfor sigte mod både at udvikle elevens faglige læring i fagene og de sociale og personlige kompetencer som hidrører elevens alsidige personlige og følelsesmæssige udvikling og dannelse
- Læring hos den enkelte elev skabes på mange måder, og derfor skal undervisningen tilrettelægges på en måde, der er tilpasset den enkelte elevs behov
- Læring skabes for en stor dels vedkommende i kollaboration – i sociale sammenhænge i undervisningen. Derfor skal der være gode og velfungerende un-

dervisningsfællesskaber i skolen

- Læring kræver motivation. Undervisningen skal derfor tilrettelægges, så elevens lærelyst og nysgerrighed fastholdes gennem hele skoleforløbet
- Effektiv læring forudsætter at eleven har viden om hvordan man lærer. Undervisningen skal derfor tilrettelægges så eleven tilegner sig metakognitive strategier og kompetencer til at forstå og følge sin egen læring
- Læring kræver selvdisciplin og udholdenhed. Undervisningen skal derfor bidrage til at styrke elevens karakter ved at fokusere på strategier til at håndtere modgang og frustration, som følger med at være i en læreproces

Undervisningen på Vadgård Skole skal derfor stimulere og udvikle følgende kompetencer hos eleven:

- at de har lyst til at lære og agere aktivt i undervisningen
- at de kender til hvad det vil sige at være lærende og udvikler et sprog om at være lærende
- at de kan benytte de læringsstrategier, som er nødvendige for at lære
- at de kan udtrykke og vise, *hvad* de er i færd med at lære
- at de kan begrunde, *hvorfor* de er i færd med at lære det pågældende
- at de ved og kan vise, *hvordan* det går med læringen i forhold til deres læringsmål
- at de ved, *hvad* der skal til for at forbedre sig
- at de kan modtage feedback og handle på baggrund af feedbacken
- at de kan være vedholdende og udholdende i arbejdet med at opnå deres faglige og sociale mål
- at de kan samarbejde for at nå deres faglige og sociale mål
- at de kan være selvregulerende og kan overvåge, styre og regulere deres handlinger frem mod at nå læringsmålene

Den gode og kompetente undervisningspraksis på Vadgård Skole

Undervisningen på Vadgård Skole skal udvikles ud fra 5 kendetegn for god undervisning. Kendetegnene er både *deskriptive* og *normative* idet der beskrives både, hvad vi fra forskningen ved har en positiv og stor effekt på elevernes læring *og* hvad det er for en *praksis*, der skal kendetegne den kompetente undervisning på skolen.

1. Inspireret og passioneret undervisning

Lærerne og pædagogerne har en høj bevidsthed om sin store og positive betydning og indvirkning på elevens læring og virker derfor med sin hele tilgang til undervisningen som inspirator og rollemodel for eleverne.

Lærerne og pædagogerne har fokus på den enkelte elevs progression og støtter og motiverer gennem undervisningen eleven til hele tiden at blive bedre.

Lærerne og pædagogerne har store forventninger til elevens præstationer og udtrykker det i dialog med eleven.

Lærerne og pædagogerne er positiv og anerkendende og udtrykker det i dialog med eleven.

Lærerne og pædagogerne har fokus på elevens styrker og fremhæver dem i dialog med eleven.

2. Den synligt lærende elev

Undervisningen udvikler de kompetencer, der karakteriserer en synligt lærende elev.

Undervisningen udvikler den enkelte elevs forståelse for, hvad der karakteriserer en synligt lærende elev.

Undervisningen udvikler elevens indsigt i egne læreprocesser og strategier til at tilegne sig ny viden

Undervisningen er baseret på at, lærerne og pædagogerne er i dialog med eleven om at formulere nye mål for sin læring.

Lærerne og pædagogerne sikrer at elevens indsigt i egen læring danner et vigtigt afsæt for samarbejdet mellem skole og hjem

3. Tydelige læringsmål

Undervisningen er baseret på, at der er formuleret eksplicite synlige læringsmål for den enkelte elev.

Undervisningen sikrer at eleven kender sine læringsmål og kan forklare hvor han/hun er, hvor han/hun skal hen og hvordan han/hun kommer hen til deres mål og hvad der skal være næste skridt.

Målene er tilpasset den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Målene er synlige for eleven

Målene drøftes jævnligt med eleven og dennes forældre

4. Kend din virkning

Der er en stærk evalueringskultur og evalueringspraksis på skolen omkring indsamling af data, der kan dokumentere elevens læringsudbytte og progression.

Underviserne tilvejebringer evidens (data) om elevernes læring i relation til planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningens indflydelse på elevens læring og progression.

Tilvejebringelsen af evidens (data) sigter ikke alene mod at give et øjebliksbillede af elevens læring eller standpunkt, men ses også i sammenhæng med tidligere tilvejebragt data og dokumenterer dermed en udvikling og progression i elevens læring over tid. Underviserne har derfor en veludviklet forståelse for styrker og muligheder i anvendelsen af henholdsvis formative og summative evalueringsmetoder.

Elevens faglige udvikling og progression dokumenteres og evalueres løbende gennem skoleåret.

Skole-hjem-samarbejdet er baseret på drøftelse af data og dokumentation, som er tilvejebragt omkring elevens læring og progression.

5. Feedback

Undervisningen er baseret på en funktionel og dynamisk tilrettelagt feedback, så eleven løbende modtager feedback på sin læring.

Feedback til eleven er baseret på en anerkendende tilgang, hvor der er fokus på styrker og potentialer.

Feedback er tilpasset den enkelte elevs kompetenceniveau.

Feedback om elevens læring og progression sikrer, at elevens forældre har mulighed for at indgå i en dialog med underviserne og deres barn om læringen.

Kompetent feedback er grundlæggende i evalueringssamtalerne, hvor elevens læring og progression drøftes sammen med forældrene.